

# Academias Albert Einstein

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academias Albert Einstein
<b>Dirección</b>	3035 Ash Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego CA 92102
<b>Número Telefónico</b>	(619) 795-1190
<b>Director/a</b>	Dr. Jose Diaz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jdiaz@aeacs.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.aeacs.org
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68338 0111898

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Academias Albert Einstein
<b>Número Telefónico</b>	(619) 795-1190
<b>Superintendente</b>	Dr. David Sciarretta

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dsciarretta@aeacs.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.aeacs.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Las Academias Albert Einstein (AEA) son la primera organización de escuela semi-autónoma pública autorizada del condado de San Diego que ofrece un programa continuo de licenciatura internacional de kínder de transición a octavo grado. AEA educa a los alumnos para que prosperen académicamente y contribuyan como ciudadanos reflexivos y comprometidos en un mundo cada vez más interconectado. Como Escuelas del Mundo de la licenciatura internacional autorizadas, AEA forma parte de una prestigiosa red internacional de instituciones educativas altamente eficaces y comprometidas con un aprendizaje riguroso y basado en la investigación.

AEA nutre e inspira a pensadores multilingües y críticos que son ciudadanos globales completos y responsables, preparados para liderar y crear un cambio positivo en el siglo XXI. Fundada en 2002 con 27 alumnos en el sótano de una iglesia, AEA ha crecido hasta convertirse en una red de escuelas semi-autónomas innovadoras, académicamente logradas y bien gestionadas, situadas dentro del Distrito Escolar Unificado de San Diego. A lo largo de sus 24 años de historia, la población estudiantil de AEA es cada vez más diversa, lo que refleja el enfoque internacional de la escuela y su compromiso con la equidad y la inclusión. Los alumnos proceden principalmente de los vecindarios circundantes de South Park y Grant Hill, así como de comunidades de todo el condado de San Diego.

Todos los docentes de AEA están altamente capacitados y se dedican a garantizar que los alumnos alcancen el éxito académico a la vez que prosperan social y emocionalmente. El programa de instrucción de AEA aborda las necesidades del niño en su totalidad, con un énfasis equilibrado en ocho áreas curriculares para apoyar el desarrollo intelectual, social, emocional y físico.

AEA está formada por las tres escuelas siguientes:

La escuela primaria semi-autónoma Albert Einstein Academy (AEACES) está situada en el vecindario de South Park de San Diego y cuenta actualmente con 827 alumnos inscritos en los grados de Kínder de transición a quinto. AEACES ofrece una educación internacional a través de la enseñanza de inmersión en lengua alemana y proporciona una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento extracurricular, así como intervenciones académicas y servicios de apoyo a los alumnos.

La Academia Secundaria Semi-Autónoma Albert Einstein (AEACMS) está situada en el vecindario Grant Hill de San Diego y actualmente cuenta con 562 alumnos de sexto a octavo. En AEACMS, la instrucción en las artes, los idiomas del mundo y la educación física se pone igual de énfasis que las matemáticas, la ciencia y las artes lingüísticas del inglés. La escuela ofrece una amplia gama de programas de enriquecimiento extracurricular, intervenciones académicas y apoyo a los alumnos.

Está previsto que la Academia Preparatoria Semi-Autónoma Albert Einstein (AEACHS), situada junto al plantel de la escuela secundaria, abra sus puertas en otoño de 2028. Cuando alcance su plena capacidad, AEACHS atenderá a unos 800 alumnos de noveno a duodécimo grado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	163
1° Grado	143
2° Grado	138
3° Grado	134
4° Grado	136
5° Grado	135
6° Grado	202
7° Grado	196
8° Grado	201
Inscripción Total	1,448

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	1.1
Afroamericano	2.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	62.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9
Blanco	26.6
Estudiantes del Inglés	21.5
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	47.4
Alumnos con Discapacidades	14.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	61	81.74	5336.6	88.47	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.5	0.67	66.9	1.11	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.6	7.5	219.2	3.64	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.7	3.68	219.2	3.63	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.7	6.4	189.7	3.15	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	74.7	100	6031.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	65.9	89.17	5233.7	86.54	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	1.35	74.5	1.23	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5	6.77	354.7	5.87	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.5	0.68	221	3.65	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	2.03	163.6	2.71	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	73.9	100	6047.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	67.8	88.05	5239.1	86.81	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	91.1	1.51	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.5	5.96	293.4	4.86	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.6	2.08	201.9	3.35	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3	3.9	209.7	3.48	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	77	100	6035.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	5.60	5	4.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	5.60	5	4.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	2.70	0.5	1.6
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.70	0.5	1.6

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.1	8	9.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.7	3.6	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Las Academias Albert Einstein (AEA) ofrecen el Programa de Años de Primaria (PYP, por sus siglas en inglés) y el programa de los años de secundaria de la licenciatura internacional, y está previsto que el Programa del Diploma comience en otoño de 2028. El marco de la licenciatura internacional es un enfoque educativo reconocido internacionalmente que hace hincapié en una enseñanza rigurosa y basada en la investigación y promueve la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos. El modelo pedagógico de AEA está diseñado para formar alumnos con mentalidad internacional que se esfuercen por encarnar los diez atributos del perfil del alumno de la licenciatura internacional.

Aunque los libros de texto adoptados por el Estado se utilizan cuando procede, el plan de estudios de AEA se imparte a través de una amplia gama de materiales educativos, incluyendo literatura, libros comerciales, recursos digitales, programas en línea y otros materiales complementarios. Este enfoque diverso favorece el desarrollo de alumnos completos capaces de indagar, investigar de forma independiente y pensar de forma crítica. El plan de estudios de la licenciatura internacional, basado en la investigación y con un enfoque internacional, no puede apoyarse eficazmente sólo en los libros de texto. Los componentes básicos de la enseñanza incluyen las Unidades de Indagación de la licenciatura internacional y el marco de planificación de unidades de la licenciatura internacional, que integran todas las normas académicas estatales aplicables, además de los requisitos del programa de la licenciatura internacional.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Handwriting without Tears, Phonics to Reading, IXL, materiales seleccionados por los maestros y textos para respaldar el currículo de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	0
<b>Matemáticas</b>	GO Math (Houghton Mifflin Harcourt), CPM Mathematics, IXL	0
<b>Ciencias</b>	Amplify, IXL, materiales seleccionados por los maestros y textos para respaldar el currículo de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Materiales seleccionados por los maestros para niveles de grado específicos	0
<b>Idioma Extranjero</b>	ABC der Tiere by Mildenerger (German) y materiales adicionales seleccionados por el maestro para niveles de grado específicos en alemán y español	0

**Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)**

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El centro de Academia Primaria Semi-Autónoma Albert Einstein (AEACES), que imparte clases desde el kínder de transición hasta quinto, está situado en el número 3035 de Ash Street, y es propiedad del Distrito Escolar Unificado de San Diego (SDUSD). Las Academias Albert Einstein (AEA) hace todo lo posible para garantizar que el sitio escolar esté limpio, sea seguro y funcione correctamente. El plantel incluye treinta y seis salones, un edificio de oficinas administrativas, un auditorio o salón de usos múltiples y zonas exteriores de campos de atletismo. Las reparaciones importantes de las instalaciones se presentan y abordan a través del proceso de solicitud de servicio del SDUSD. El personal de conserjería de AEA supervisa la limpieza diaria y nocturna del plantel, y una empresa contratada para el mantenimiento del paisaje se encarga de los terrenos semanalmente. En la actualidad, el plantel está siendo objeto de un amplio proyecto de modernización del sitio dirigido por el SDUSD, cuya finalización está prevista para 2027.

Las instalaciones de la Academia Secundaria Semi-Autónoma Albert Einstein (AEACMS), que atiende a los grados sexto a octavo, están situadas en el número 458 de 26th Street y fueron renovadas en 2014. El edificio de cuatro plantas incluye veinte salones, oficinas administrativas, salas de educación física y música y pistas de atletismo al aire libre. Los servicios de conserjes son proporcionados por el personal de AEA durante el día escolar y las horas nocturnas, y el mantenimiento del paisaje se lleva a cabo semanalmente por un proveedor de servicios contratado.

Todas las instalaciones de AEA están calificadas en "buen" estado para todos los sistemas principales del edificio. Las operaciones de seguridad y mantenimiento se supervisan de forma rutinaria, haciendo hincapié en la limpieza y el buen funcionamiento de todos los sistemas. Se realizan inspecciones mensuales, trimestrales y anuales de la seguridad contra incendios, la ventilación, calefacción y aire acondicionado, los ascensores, los elevadores de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), la plomería y los sistemas eléctricos. Las inspecciones de salud del condado se realizan dos veces al año en cada cafetería escolar. Las inspecciones de ascensores y elevadores son realizadas anualmente por el Estado de California, y las inspecciones del código de incendios son realizadas anualmente por la ciudad de San Diego.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	51	46	52	54	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	45	36	41	42	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	995	983	98.79	1.21	46.44
<b>Femeninas</b>	503	498	99.01	0.99	49.00
<b>Masculinos</b>	492	485	98.58	1.42	43.80
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	63.64
<b>Afroamericanos</b>	27	26	96.30	3.70	46.15
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	663	656	98.94	1.06	33.13

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	56	54	96.43	3.57	81.48
<b>Blancos</b>	232	230	99.14	0.86	74.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	224	222	99.11	0.89	15.84
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	23	22	95.65	4.35	63.64
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	504	497	98.61	1.39	31.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	160	155	96.88	3.12	12.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	995	983	98.79	1.21	35.82
<b>Femeninas</b>	503	499	99.20	0.80	33.87
<b>Masculinos</b>	492	484	98.37	1.63	37.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Afroamericanos</b>	27	26	96.30	3.70	38.46
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	663	656	98.94	1.06	22.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	56	54	96.43	3.57	62.96
<b>Blancos</b>	232	230	99.14	0.86	67.69

<b>Estudiantes del Inglés</b>	224	221	98.66	1.34	8.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	23	22	95.65	4.35	63.64
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	504	497	98.61	1.39	21.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	160	155	96.88	3.12	6.45

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	38.89	35.6	38.48	39.81	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	328	325	99.09	0.91	35.60
<b>Femeninas</b>	164	162	98.78	1.22	33.54
<b>Masculinos</b>	164	163	99.39	0.61	37.65
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	212	98.60	1.40	20.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	52.94
<b>Blancos</b>	83	83	100.00	0.00	70.37
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	66	97.06	2.94	6.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	154	153	99.35	0.65	20.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	63	60	95.24	4.76	6.67

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	92	92	92	92	92
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Las Academias Albert Einstein (AEA) fomentan activamente la participación de los padres y de la comunidad a lo largo del año escolar como componente vital de los logros de los alumnos. Las familias y los miembros de la comunidad están invitados a participar en una amplia gama de actividades, entre las que se incluyen servir como voluntarios en los salones, participar en comités de planificación y gobernanza como el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), acompañar en excursiones, apoyar los talleres de la Universidad para Padres, organizar y ayudar en eventos comunitarios de toda la escuela y contribuir a otras necesidades organizativas y escolares.

La información relativa a las oportunidades de voluntariado y a la participación de las familias se comunica regularmente a los padres a través de múltiples canales, como el sitio web de AEA, las comunicaciones de la escuela y de los docentes, las actualizaciones por correo electrónico de Amigos de AEA y los boletines administrativos mensuales. AEA también anima a las familias a apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa reforzando las expectativas escolares y fomentando un entorno positivo y estructurado para las tareas escolares y el crecimiento académico.

Se anima a los padres y miembros de la comunidad interesados en participar a que llenen la completa solicitud de voluntariado disponible en el sitio web de la AEA en <https://www.aeacs.org/volunteer>.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1517	1489	200	13.4
Femeninas	764	751	100	13.3
Masculinos	753	738	100	13.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	3	17.6
Afroamericanos	39	39	6	15.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	951	928	149	16.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	101	101	6	5.9
Blancos	396	393	35	8.9
Estudiantes del Inglés	334	324	58	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	759	740	139	18.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	235	230	42	18.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.96	1.95	1.52	2.7	2.64	2.09	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.07	0.07	0.07	0.05	0.03	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.52	0.07
Femeninas	0.79	0.13
Masculinos	2.26	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.69	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.79	0.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.76	0.00
Estudiantes del Inglés	2.69	0.30
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.50	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.26	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El personal de las Academias Albert Einstein (AEA) colabora para prevenir, prepararse y responder eficazmente a las situaciones de emergencia. Para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, cada escuela mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), que se revisa y actualiza anualmente. El personal participa en simulacros y formaciones regulares de preparación para emergencias, incluidos los procedimientos de respuesta en caso de incendio, terremoto, refugio en el lugar, peligro biológico y encierro, así como la formación A.L.I.C.E. (alerta, cierre, informar, contrarrestar, evacuar) y la utilización adecuada de las técnicas de respuesta A.L.I.C.E. (alerta, cierre, informar, contrarrestar, evacuar).

AEA ha establecido políticas y procedimientos para abordar la entrada y salida seguras de los alumnos, los asuntos disciplinarios graves, la discriminación, el acoso, la intimidación, la denuncia obligatoria de abuso infantil y los códigos de vestimenta de la escuela. Estas políticas están diseñadas para promover un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y respetuoso para todos los alumnos.

AEA mantiene un entorno seguro en el plantel mediante la supervisión de docentes y personal calificado antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal mediante un sistema informatizado de gestión de visitantes al entrar y salir del plantel. Este sistema verifica la identificación de los visitantes y examina los nombres con el Registro Nacional de Delincuentes Sexuales. Todos los voluntarios del plantel deben llenar una solicitud de voluntariado en línea y recibir el visto bueno antes de participar en actividades escolares o de voluntariado en el plantel.

AEA exige que todos los alumnos lleven uniforme escolar, lo que favorece una cultura de comportamiento adecuado, enfoque académico y mayor seguridad en el plantel. Un clima escolar positivo se refuerza aún más mediante la observancia de los diez rasgos del perfil del alumno de la licenciatura internacional, que hacen hincapié en la curiosidad intelectual, la responsabilidad y la ciudadanía activa. Estos rasgos se integran en todas las escuelas, incluso a través de instalaciones de arte público, para promover valores compartidos y un fuerte sentido de comunidad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	34	0	3	9
Matemáticas	34	0	2	10
Ciencia	33	0	1	5
Ciencia Social	34	0	2	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	34		1	11
Matemáticas	34		2	10
Ciencia	34			3
Ciencia Social	34		1	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	3	9
Matemáticas	33		3	9
Ciencia	33		2	4
Ciencia Social	33		2	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1438

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16367.07	3760.32	12606.75	81151.37
Distrito	N/A	N/A	7270.00	99546.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	53.7	-20.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146.00	\$94625.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.3	-15.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Las Academias Albert Einstein (AEA) atienden a alumnos desde el kínder de transición hasta el octavo grado. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado AfterStein se ofrece tanto en el plantel de primaria como en el de secundaria. AfterStein amplía la jornada escolar, y apoya el bienestar social, emocional, académico y físico de los alumnos.

El programa AfterStein proporciona a los alumnos acceso a una variedad de oportunidades de enriquecimiento, incluyendo clubes basados en intereses, apoyo académico y clases particulares, actividad física y deportes organizados, manteniendo al mismo tiempo un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Los servicios de educación especial y de salud mental se prestan a través de un continuo de servicios alineados con las necesidades identificadas de los alumnos para garantizar los apoyos adecuados para su éxito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,609	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,057	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,050	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,903	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,464	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,021	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$433,125	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.05%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.91%	4.88%

## Formación Profesional

Como Escuelas del Mundo de la licenciatura internacional, las Academias Albert Einstein (AEA) están comprometidas con el crecimiento continuo y la mejora de la práctica profesional. Todos los docentes participan en la formación profesional continua de licenciatura internacional para garantizar que las prácticas de instrucción satisfacen las diversas necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos dentro de un entorno de aprendizaje solidario y académicamente riguroso.

Además, los docentes participan semanalmente en formación profesional de toda la escuela y de contenidos específicos alineados con los objetivos educativos anuales y a largo plazo. Las ofertas de formación profesional durante el año escolar 2024-25 incluyeron formación en el Marco de Lectoescritura, Prácticas Fortalecedoras, Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación del Libro de Claridad del Docente y formación del Instituto de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6