

Academias Albert Einstein

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academias Albert Einstein
Dirección	3035 Ash Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92102
Número Telefónico	(619) 795-1190
Director/a	Greta Bouterse / Andreas Trakas
Dirección de Correo Electrónico	gbouterse@aeacs.org / atrakas@aeacs.org
Sitio Web Escolar	www.aeacs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68338 0111898

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Academias Albert Einstein
Número Telefónico	(619) 795-1190
Superintendente	Dr. David Sciarretta
Dirección de Correo Electrónico	dsciarretta@aeacs.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.aeacs.org

Panorama Escolar para 2022-23

Las Academias Albert Einstein (AEA, por sus siglas en inglés), las primeras escuelas semiautónomas públicas autorizadas con un Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) continuo, de kínder a 8° grado en el condado de San Diego, educa a los niños para progresar y contribuir como pensadores activos en el mundo. Como Escuelas del Mundo con Bachillerato Internacional (IB) autorizado, formamos parte de una prestigiosa comunidad internacional de escuelas altamente eficaces. AEA fomenta, cultiva e inspira a pensadores críticos, multilingües, que sean polifacéticos, responsables, ciudadanos globales excepcionalmente preparados para desarrollarse, liderar y crear un cambio positivo en el siglo XXI. Desde sus humildes comienzos con 27 estudiantes en el sótano de una iglesia, AEA se ha convertido en escuelas semiautónomas innovadoras, académicamente exitosas y bien administradas en el corazón del Distrito Escolar Unificado de San Diego. La demografía de la población estudiantil se ha vuelto más diversa durante nuestros 20 años, lo cual refleja nuestro enfoque de escuela internacional. Nuestra población estudiantil la constituyen los vecindarios de South Park/Grant Hill, incluyendo áreas de todo el condado de San Diego. Nuestros maestros son altamente cualificados y están comprometidos en su trabajo para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito académico y prosperen social y emocionalmente. Nuestro programa de instrucción aborda las necesidades integrales del niño, con igual énfasis en ocho áreas curriculares.

AEA está conformada por las siguientes tres escuelas:

La Escuela Primaria Semiautónoma Academia Albert Einstein (AEACES, por sus siglas en inglés), localizada en el vecindario de South Park de San Diego, actualmente inscribe a más de 830 estudiantes desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5° grado. AEACES ofrece una educación internacional a través de una inmersión bilingüe en alemán e inglés. AEACES ofrece una gran variedad de programas de enriquecimiento extracurriculares, así como intervención académica y apoyos.

La Escuela Secundaria Semiautónoma Academia Albert Einstein (AEACMS, por sus siglas en inglés) localizada en el vecindario Grant Hill de San Diego, actualmente inscribe a más de 600 alumnos de 6°-8° grado. AEACMS se centra en el arte, el idioma extranjero, y la educación física se les otorga tanto énfasis como a las matemáticas, las ciencias y las artes lingüísticas en inglés. AEACMS ofrece una gran variedad de programas de enriquecimiento extracurriculares, así como intervención académica y apoyos.

Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Preparatoria Semiautónoma Academia Albert Einstein (AEACHS, por sus siglas en inglés), ubicada junto al plantel de nuestra escuela secundaria, tiene como objetivo abrir en el otoño de 2026. Cuando se alcance la capacidad total, albergará a 800 estudiantes de 9° a 12° grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1° Grado	144
2° Grado	133
3° Grado	135
4° Grado	121
5° Grado	119
6° Grado	208
7° Grado	215
8° Grado	202
Inscripción Total	1,421

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.3
Afroamericano	2.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	55.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	33.2
Estudiantes del Inglés	24.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	39.7
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	61.80	5313.50	88.64	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.83	51.00	0.85	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.60	18.83	191.10	3.19	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.30	14.43	194.90	3.25	12115.80	4.41
Desconocido	1.20	4.07	243.90	4.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	5994.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	5.60	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	4.30	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	20.10	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Handwriting without Tears, Phonics to Reading, IXL, materiales seleccionados por los maestros y textos para respaldar el currículo de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)		0
Matemáticas	GO Math (Houghton Mifflin Harcourt), CPM Mathematics, IXL		0
Ciencias	Amplify, IXL, materiales seleccionados por los maestros y textos para respaldar el currículo de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)		0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales seleccionados por los maestros para niveles de grado específicos		0
Idioma Extranjero	ABC der Tiere by Mildenerberger (German) y materiales adicionales seleccionados por el maestro para niveles de grado específicos en alemán y español		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El rango de las instalaciones se encuentra en el estado de "bueno" en todos los sistemas principales. La seguridad y las operaciones de mantenimiento se revisan periódicamente y enfatizamos la limpieza y el buen funcionamiento de todos los sistemas. Las inspecciones semanales, mensuales, trimestrales y anuales se completan en el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), los elevadores, ADA Lift, sistemas eléctricos y de plomería. La Salud del Condado realiza las inspecciones en cada cafetería dos veces al año.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	47	N/A	51	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	990	976	98.59	1.41	47.48
Femeninas	498	492	98.80	1.20	51.74
Masculinos	492	484	98.37	1.63	43.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	45.45
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	41.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	591	582	98.48	1.52	34.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	63	98.44	1.56	68.25
Blancos	300	296	98.67	1.33	68.92
Estudiantes del Inglés	243	239	98.35	1.65	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	32	32	100.00	0.00	68.75
De Escasos Recursos Económicos	448	441	98.44	1.56	27.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	145	143	98.62	1.38	17.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	990	977	98.69	1.31	43.95
Femeninas	498	491	98.59	1.41	42.04
Masculinos	492	486	98.78	1.22	45.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	63.64
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	41.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	591	582	98.48	1.52	27.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	63	98.44	1.56	60.32
Blancos	300	297	99.00	1.00	72.05
Estudiantes del Inglés	243	240	98.77	1.23	11.72
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	32	32	100.00	0.00	65.63
De Escasos Recursos Económicos	448	442	98.66	1.34	24.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	145	143	98.62	1.38	16.78

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	33.75	--	35.99	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	321	321	100	0	33.75
Femeninas	162	162	100	0	32.92
Masculinos	159	159	100	0	34.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	203	203	100	0	20.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100	0	52.94
Blancos	92	92	100	0	60.87
Estudiantes del Inglés	70	70	100	0	4.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	149	149	100	0	14.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	51	100	0	15.69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%
7º Grado	99.5%	99.5%	99.5%	99.5%	99.5%
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las Academias Albert Einstein (AEA, por sus siglas en inglés) alienta a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en una infinidad de actividades durante el año, con la meta final de elevar el rendimiento. Los miembros de la familia son invitados a participar como voluntarios en las aulas, a servir en varios comités de planificación y administración, a supervisar excursiones, organizar e implementar eventos comunitarios especiales, participar en las Universidades para Padres, y ayudar a apoyar con una variedad de otras necesidades organizacionales. La información detallada sobre el voluntariado y otras oportunidades de participación será provista a los padres durante todo el año a través del sitio web de nuestra escuela, los sitios web de maestros, la comunicación de Amigos de AEA, y la comunicación bimestral por correo electrónico de la administración de la AEA. Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos en casa dejando claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente positivo de tarea y aprendizaje. Si desea participar, por favor complete una detallada aplicación para voluntario en la página <https://www.aeacs.org/volunteer>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1457	1448	314	21.7
Femeninas	724	720	150	20.8
Masculinos	733	728	164	22.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	19	18	3	16.7
Afroamericanos	32	32	6	18.8
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	801	796	215	27.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	109	109	19	17.4
Blancos	486	483	71	14.7
Estudiantes del Inglés	364	363	94	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	7	7	2	28.6
De Escasos Recursos Económicos	653	651	190	29.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	200	200	72	36.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.66	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.32	0.75	0.06	2.51	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.75	0.00
Femeninas	0.28	0.00
Masculinos	1.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El personal de las Academias Albert Einstein (AEA, por sus siglas en inglés) trabaja junto para prevenir, preparar y responder a situaciones de emergencia. Para garantizar la seguridad y la protección, nuestras escuelas cuentan con un plan de seguridad integral que se revisa y actualiza anualmente. Los miembros del personal participan en simulacros regulares de preparación para emergencias en caso de incendio, terremoto, refugio en el plantel, riesgo biológico y encierro y capacitación de respuesta. Los programas de prevención del abuso de sustancias se presentan a los alumnos con regularidad. Las políticas y procedimientos están a la orden para abordar el ingreso y egreso seguro de los alumnos; problemas disciplinarios graves; discriminación, intimidación y hostigamiento escolar; procedimientos obligatorios de denuncia de abuso infantil; y códigos de vestimenta escolar. Asimismo, en octubre de 2022, AEA contrató a un consultor de seguridad externo para realizar una evaluación en el sitio de dos días de nuestros planteles, con el fin de analizar cualquier riesgo/inquietud de seguridad y ofrecer recomendaciones para solucionarlos.

AEA mantiene un entorno escolar seguro y protegido a través de la supervisión de los alumnos por parte del personal y maestros calificados antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina principal a través de un sistema de monitoreo computarizado al entrar y salir. Este sistema filtra los nombres, así como la identificación con foto de los visitantes, en el Registro Nacional de Delincuentes Sexuales. AEA requiere que todos los alumnos usen uniformes escolares. Creemos que estos uniformes crean un compromiso colectivo con el comportamiento apropiado y el rendimiento académico, así como también aumentan la seguridad de los alumnos en nuestro plantel. Un clima escolar positivo se refuerza mediante la observancia de diez rasgos del perfil de aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), que enfatizan la curiosidad intelectual y la ciudadanía activa. Estos rasgos se incorporan a las instalaciones de arte público en toda la escuela. AEA sigue las directrices y protocolos de COVID-19 establecidos por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) y la Agencia de Salud y Servicios Humanos del Condado de San Diego (HHSA, por sus siglas en inglés) para la evaluación de la salud del personal y los alumnos que se encuentran actualmente en el plantel. AEA también sigue las directrices de la HHSA para las órdenes de cuarentena y aislamiento de cada caso positivo y de "contacto cercano".

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33		5	7
Matemáticas	31		8	4
Ciencia	33		4	8
Ciencia Social	33		4	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33		2	10
Matemáticas	31		10	2
Ciencia	33		5	7
Ciencia Social	33		5	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	35		1	11
Matemáticas	33		6	6
Ciencia	36		1	5
Ciencia Social	34		3	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	2.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	2.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11454.85	3386.71	8068.14	72602.21
Distrito	N/A	N/A		\$87,535
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-18.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	20.1	-16.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

--

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,792	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,140	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,272	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,598	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,113	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,184	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Como Escuelas Mundiales de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), las Academias Albert Einstein (AEA, por sus siglas en inglés) están comprometidas con el crecimiento y la mejora continuos en la práctica profesional. Todos los maestros participan en continuas sesiones de capacitación y entrenamiento del IB con el objetivo de satisfacer las necesidades de todos los alumnos en un entorno integral, de apoyo y académicamente riguroso. Además, semanalmente los maestros participan en formación profesional continua de toda la escuela y de contenido específico de acuerdo con las metas anuales y a largo plazo. La formación profesional y las sesiones de capacitación para el ciclo escolar 2022-2023 también incluyen el Marco de Lectoescritura, las Practicas Restauradoras, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la capacitación sobre el Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7