

# Escuela Secundaria Semiautónoma Academia Albert Einstein



458 26th St. • San Diego, CA 92102-1718 • (619) 780-0400 • Grados 6-8

Andreas Trakas, Director/a

[atrakas@aeacs.org](mailto:atrakas@aeacs.org)

[www.aeacms.org](http://www.aeacms.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### ESCUELA SECUNDARIA SEMIAUTÓNOMA ACADEMIA ALBERT EINSTEIN

458 26th St.  
San Diego, CA 92102-1718  
(619) 780-0400  
[www.aeacs.org](http://www.aeacs.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Maria Ortega

Christopher Beesley

Kristin Rebien

William Melton

Christiana Gauger

Richard Vernon Moore

Eric Mitchell

#### Administración Distrital

Dr. David Sciarretta  
**Superintendente**

Andreas Trakas  
**Barb Robinson**

Greta Bouterse

#### Descripción Escolar

La misión de la Escuela Secundaria Semiautónoma Academia Albert Einstein (AEACMS, por sus siglas en inglés) es "enseñar a nuestros niños hoy a avanzar nuestra humanidad compartida mañana". Como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), somos parte de una comunidad internacional prestigiosa de escuelas altamente efectivas. Nuestro programa de enseñanza trata las necesidades de todo el niño, con igual énfasis en ocho áreas curriculares. Nuestro novedoso plantel, arte, idioma extranjero, y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) tienen el mismo énfasis que las Matemáticas, Ciencias, y Artes Lingüísticas del Inglés. Ofrecemos un amplio rango de programas de enriquecimiento extracurricular, así como intervención académica y apoyo.

Ahora servimos a 600 alumnos diversos en 6to-8vo grado, con aproximadamente el 50% de nuestros alumnos hispanos, el 30% caucásicos, el 15% afroamericanos, y el 5% de otras etnias. Nuestros alumnos vienen del barrio South Park/Grant Hill así como de todo el Condado de San Diego. Nuestros maestros están todos altamente cualificados y están comprometidos y dedicados a su trabajo para asegurar que todos los alumnos rinden académicamente y prosperan social y emocionalmente.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	205
7° Grado	199
8° Grado	196
<b>Inscripción Total</b>	<b>600</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	64.8
White	23.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
De Escasos Recursos Económicos	48.7
Estudiantes del inglés	23.3
Alumnos con Discapacidades	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Semiautónoma Academia Albert Einstein	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>	32	29	32
<b>Sin Certificación Total</b>	1	1	1
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	2	3	3

Maestros Certificados para ESCUELA SECUNDARIA SEMIAUTÓNOMA ACADEMIA ALBERT EINSTEIN	18-19	19-20	20-21
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	32
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	1
<b>Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	3

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Semiautónoma Academia Albert Einstein

Indicador	18-19	19-20	20-21
<b>Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés</b>	0	1	1
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*</b>	3	4	4
<b>Puestos de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Variedad de materiales para respaldar el currículo del Programa de la Escuela Primaria de Bachillerato Internacional (IBPYP, por sus siglas en inglés) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Matemáticas	Matemáticas del programa de Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Ciencias	Variedad de materiales para respaldar el currículo del Programa de la Escuela Primaria de Bachillerato Internacional (IBPYP, por sus siglas en inglés) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Variedad de materiales para respaldar el currículo del Programa de la Escuela Primaria de Bachillerato Internacional (IBPYP, por sus siglas en inglés) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Idioma Extranjero	Variedad de materiales para respaldar el currículo del Programa de la Escuela Primaria de Bachillerato Internacional (IBPYP, por sus siglas en inglés) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La mejora del alquiler de esta instalación educativa de cuatro pisos y 42,000 pies cuadrados fue completada en agosto del 2014. En diciembre de 2018 también se realizó un informe completo de inspección de instalaciones de cinco años. La instalación está calificada en "Bueno" a "Excelente" estado de reparación para todos los sistemas mayores. Se completan inspecciones semanales, mensuales, y anuales en el Sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), Elevadores, ADA Lift, Fontanería, sistemas eléctricos y el Cafetín. Las operaciones de seguridad y mantenimiento son comprobadas regularmente y enfatizamos la limpieza y la orden de trabajo eficaz en todos los sistemas.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	52	N/A	55	N/A	50	N/A
Matemáticas	44	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	36	N/A	34	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima y se invita a los padres y otros familiares a participar en la educación formal de sus hijos. La investigación educativa valida que el apoyo en el hogar es fundamental para el éxito académico de un niño. Hay muchas oportunidades para participar en el sitio escolar de sus hijos, que incluyen: comités de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres, en los salones de clases, a nivel del distrito participando en los consejos de grupo, los consejos/comités asesores del distrito, la Universidad de Padres y eventos especiales.

Estamos comprometidos a comunicarnos e involucrar a los padres como socios en el proceso educativo. Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos en casa dejando claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente positivo de tarea y aprendizaje. Si desea participar, comuníquese con la oficina de la escuela al (619) 780-0400.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad del plantel es nuestra máxima prioridad. El superintendente, los directores, los maestros, el personal de apoyo, los padres y la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar y responder a situaciones de emergencia. Para garantizar la seguridad y la protección, nuestras escuelas tienen planes de seguridad individualizados que se revisan y actualizan periódicamente. Los miembros del personal de la escuela participan en simulacros regulares de preparación para emergencias en caso de incendio, terremoto y encierro y capacitación de respuesta. Los programas de prevención del abuso de sustancias se presentan a los alumnos con regularidad. Existen políticas y procedimientos para abordar la entrada y salida segura de los alumnos; problemas disciplinarios graves; discriminación, acoso e intimidación; procedimientos obligatorios de denuncia de abuso infantil; y códigos de vestimenta escolar.

La Escuela Secundaria Semiautónoma Academia Albert Einstein (AEACMS, por sus siglas en inglés) mantiene un entorno escolar seguro y protegido a través de la supervisión de los alumnos por parte del personal y maestros calificados antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina principal a través de un sistema de monitoreo computarizado al entrar y salir. Este sistema filtra los nombres, así como la identificación con foto de los visitantes, en el Registro Nacional de Delincentes Sexuales.

AEACMS requiere que todos los alumnos usen uniformes escolares. Creemos que estos uniformes crean un compromiso colectivo con el comportamiento apropiado y el rendimiento académico, así como también aumentan la seguridad de los alumnos en nuestro plantel. Un clima escolar positivo se refuerza mediante la observancia de diez rasgos del perfil de aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), que enfatizan la curiosidad intelectual y la ciudadanía activa. Estos rasgos se incorporan a las instalaciones de arte público en toda la escuela.

AEACMS sigue los mandatos, pautas y protocolos de COVID-19 establecidos por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) y la Agencia de Salud y Servicios Humanos del Condado de San Diego (HHSA, por sus siglas en inglés) para la evaluación de la salud del personal y los alumnos que se encuentran actualmente en el plantel. AEACMS también sigue las pautas de la HHSA para las órdenes de cuarentena y aislamiento para cada caso positivo y de "contacto cercano". Además, se siguen los protocolos de seguridad del Plan de Enseñanza y Aprendizaje de las Academias Albert Einstein (AEA, por sus siglas en inglés), el Plan de Reapertura Segura de la AEA y los Protocolos de Distanciamiento Social y Saneamiento de la AEA.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.8	3.5	3.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4	4	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	30	2	1	11	29	2	2	10	33		5	7
Matemáticas	31	1	5	8	29	2	6	6	31		8	4
Ciencia	33		3	9	33		1	11	33		4	8
Ciencia Social	34		3	9	33		1	11	33		4	8

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

Como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Semiautónoma Academia Albert Einstein (AEACMS, por sus siglas en inglés) está comprometida con el crecimiento y la mejora continuos en la práctica profesional. Todos los maestros participan en sesiones continuas de capacitación del IB con el objetivo de satisfacer las necesidades de todos los alumnos en un entorno integral, de apoyo y académicamente riguroso. Además, los maestros participan semanalmente en la formación profesional continuo de toda la escuela y de contenido específico de acuerdo con las metas anuales y a largo plazo.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,051	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,495	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,176	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,899	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,842	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$140,843	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$264,819	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11271.05	2311.79	8959.26	63734.71
Distrito	N/A	N/A	8959.26	\$83,542
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.0	-26.9
Sitio Escolar/Estado	14.5	-26.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.