Albert Einstein Academies Distance Learning Plan

April 10, 2020

Developed by AEA Administration with input from Teacher Leaders

David Sciarretta, Ed. D.
Superintendent

Greta Bouterse
Elementary Principal

Andreas Trakas
Middle School Principal

1. Introducción

Visión: Por medio de la educación a distancia, los estudiantes tendrán acceso al rigor académico y al apoyo socio-emocional establecido en los programas de IB.

Introducción / Visión general: El Plan de Enseñanza Virtual (DLP) de AEA será usado durante períodos de tiempo limitados o de larga duración según los acontecimientos que sucedan en el mundo, así como de la evolución de las necesidades de los estudiantes. Este plan será adaptado según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de la comunidad de AEA y para ajustarse a la realidad del cambio de paradigma de la enseñanza tradicional en el aula a la enseñanza virtual la cual puede no regresar del todo a lo que estamos acostumbrados en el futuro cercano.

Misión: Al apegarnos a los rasgos del perfil del estudiante de IB, la DLP de AEA se centra ante todo en las necesidades de los estudiantes. El Plan de Enseñanza Virtual (DLP) enfatiza la enseñanza a través de la investigación con una perspectiva global y un enfoque equilibrado y holístico que valora el desarrollo socio-emocional y el bienestar además del rigor académico. De igual importancia en el Plan de Enseñanza Virtual (DLP) es el aporte de toda nuestra comunidad; nuestro enfoque reconocerá las realidades que enfrentan las familias a diario, las cuales a menudo tienen un impacto directo en la educación a distancia. De manera similar, el Plan de Enseñanza Virtual (DLP) reconoce que muchos maestros y personal de AEA están tratando de balancear las responsabilidades profesionales y personales/familiares y las demandas de su tiempo, energía y recursos; este plan enfatiza la habilidad profesional del personal de AEA en la creación de un enfoque de aprendizaje a distancia estructurado y consistente para todo AEA, a la vez que deja espacio para la flexibilidad y la autonomía responsable.

En particular, los siguientes diez rasgos del perfil del estudiante de IB que han guiado durante mucho tiempo nuestras interacciones en persona en AEA también se aplicarán ahora a nuestros programas de educación en línea:

Como estudiantes del Bachillerato Internacional, ya sea en interacciones tradicionales cara a cara o digitalmente a través de las diversas formas de aprendizaje a distancia, nos esforzamos por ser:

Hacer preguntas
Tener conocimeinto
Pensadores
Comunicadores
Con valores

Mente abierta
Compasivos
Personas que asumen riesgos
Equilibrado
Reflexivo

2. Directrices generales para la pedagogía de la educación a distancia

El aprendizaje a distancia ofrece tanto oportunidades como desafíos. Es el momento de fomentar la creatividad y el equilibrio, pero el compromiso de los estudiantes puede verse fácilmente comprometido por la falta de interacción de persona a persona. Es importante señalar que el uso de la tecnología y el aprendizaje en línea se superponen en muchos aspectos a las necesidades de los estudiantes que tienen al inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidad, por lo que los maestros deben planear sus clases teniendo en cuenta la inclusión. A continuación se presentan los fundamentos para los maestros de AEA que servirán para la transición a la educación a distancia.

Fundamentos	Prácticas
Estar presente como instructor: La presencia del instructor es un factor crítico en el éxito de la educación a distancia.	Asegúrese de hacer una conexión personal con cada estudiante semanalmente a través de Google Classroom, correo electrónico, teléfono o aula virtual; póngase en contacto con los estudiantes que no estén participando semanalmente
Dar oportunidades de aprendizaje tanto sincrónico como asincrónico	Utilizar plataformas virtuales y de video para presentar el contenido y hacer comentarios
Promover la participación de los estudiantes	Permitir que el estudiante escoja y exprese su voz cuando se diseñen las oportunidades de aprendizaje, promover y celebrar la acción del estudiante
Tener un enfoque en el aprendizaje activo y la investigación	Incluir oportunidades para el debate, la colaboración, las experiencias prácticas y la exploración de preguntas e intereses personales

Promover el aprendizaje del niño en general	Además de las materias principales, deberá incluir lecciones/actividades que incluyen Educación Física, Música, Biblioteca, Educación al Aire Libre y Arte y Diseño
Comunicar claramente los objetivos de aprendizaje	Establecer objetivos para los estudiantes, independientemente de si el aprendizaje es sincrónico o asincrónico
Aplicar el marco de trabajo de diseño universal en la enseñanza y el aprendizaje para proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes	Dividir el contenido en secciones más pequeños 4 Consejos para dividir el contenido, 4 Tips for Content Chunking, Evitar los textos/vídeos largos, utilizar múltiples modalidades al presentar la información (vídeo/audio), ofrecer puentes, organizadores gráficos, frases, proporcionar opciones de texto a voz y de voz a texto para los estudiantes, y asegurarse que los materiales y la instrucción sean culturalmente sensibles
Incluir actividades que no sean en línea	Las lecciones deben incluir elementos como la lectura, el juego, la participación en discusiones con un miembro de la familia o un amigo a distancia, la escritura en un diario, la toma de fotos y/o la creación de un video.
Dar opciones multimedia para las asignaciones	El compromiso y el aprendizaje pueden mejorar cuando se invita a los estudiantes a crear contenidos mediante el uso de diapositivas, vídeos, podcasts, blogs, fotografías, etc.
Mantener las horas de oficina	Deberá mantener horarios regulares en que los estudiantes/padres se puedan comunicar en vivo, considerar diferentes horarios a lo largo de la semana para acomodar la flexibilidad, considerar los horarios de otros profesores para evitar duplicados.
Trabajar en grupo	Compartir las responsabilidades con los niveles de grado o los equipos de la materia
Manténgase flexible con el ritmo	Trabajar con "ventanas" de tiempo vs. fechas de entrega, diferenciar las fechas para los estudiantes que necesitan tiempo adicional, incluir los fines de semana para que los estudiantes hagan el trabajo en esos días y para que los padres les puedan ayudar ya que pueden tener más flexibilidad.

Proporcionar traducción	Utilizar personal bilingüe para que el contenido y las instrucciones sean accesibles a los alumnos y las familias
Monitorear el bienestar de los estudiantes	Crear tiempo para las conexiones personales, expresar interés en la vida personal, preguntar sobre las necesidades básicas, fomentar la participación, responder a las preocupaciones de los padres, compartir recursos de salud mental
Vigilar la propia salud y el bienestar	Tomr descansos, duerma lo suficiente, haga ejercicio, aléjese de sus propios aparatos electrónicos, apoye la escolaridad de sus propios hijos, hable con amigos, familiares y compañeros de trabajo, utilice los recursos de salud mental incluyeno el EASE y otros programas que están incluidos en el plan de seguro médico de AEA

3. Desarrollo de protocolos seguros y exitosos para el aprendizaje en línea

La seguridad, la salud y el bienestar de los estudiantes y nuestro personal son nuestra mayor prioridad. A medida que desarrollamos plataformas para el Plan de Enseñanza Virtual, la misma ética profesional que se aplica en el salón de clases tradicional relacionado con los límites entre el personal y los estudiantes sigue vigente.

Todos los miembros de la comunidad de AEA que participan en el aprendizaje en línea deben entender claramente la diferencia entre la interacción apropiada e inapropiada y centrarse en las mejores prácticas.

El objetivo de la enseñanza a distancia es crear entornos de aprendizaje seguros en los que los miembros de la comunidad de AEA puedan seguir conectados académica y socialmente y mantener relaciones positivas con sus profesores y compañeros.

Mejores prácticas

Entorno:

Mientras se graba una lección o se enseña y aprende en vivo, es esencial tener en cuenta el fondo visual. Al igual que en el salón de clases tradicional, las reglas de profesionalidad se aplican a todos los entornos de aprendizaje. Por favor, tenga cuidado de no tener un fondo que se vea en

la pantalla que puedan hacer referencia a alcohol, drogas, declaraciones políticas, lenguaje y/o sonidos vulgares y abusivos, música inapropiada e interferencia de familiares o amigos personales. Elija un espacio en casa designado para realizar sus videos, uno que sea considerado profesional y respetable. Vístase respetuosa y profesionalmente.

Estructura: Desarrollar las normas y expectativas para sus lecciones es una necesidad. Comprender que las herramientas tecnológicas que está utilizando le asegurará un espacio seguro para la enseñanza y el aprendizaje. Saber cómo silenciar el volumen y controlar adecuadamente la cámara es necesario para establecer la estructura, el proceso, la responsabilidad y la rendición de cuentas de las lecciones en línea. Por favor, asegúrese de haber practicado y estár seguro de utilizar las aplicaciones que ha elegido antes de participar en las sesiones en línea en vivo.

Directrices y sugerencias

Lo que se puede hacer:

- Centrarse en una comunicación positiva y profesional con todos los interesados
- Asegurarse de que se dé el consentimiento de los padres cuando sea necesario
- Dar oportunidades de comunicación durante un horario flexible pero apropiado
- Proteger la información de acceso y la contraseña
- Informar de los incidentes que puedan requerir intervención psicosocial y apoyo al administrador, al consejero o al psicólogo

Lo que No se puede hacer

- Tomar capturas de pantalla de las caras o nombres de los estudiantes
- Participar en las plataformas de redes sociales con sus estudiantes
- Grabar las voces o los videos de los estudiantes sin el consentimiento escrito de los padres (Ver permiso más abajo)
- Los comentarios de la barra lateral puede ser una distracción
- Presentar a cualquier otro individuo en su sesión en línea

Los padres/tutores están de acuerdo con el siguiente protocolo de DLP, a menos que elijan NO PARTICIPAR por medio de una notificación escrita.

La participación de su hijo en el plan de educación a distancia de AEA puede incluir sesiones virtuales en vivo, incluyendo pero no limitándose a reuniones de video con Zoom. Tenga en cuenta que el personal de AEA no grabará ninguna imagen, imagen o forma de identificación del estudiante (incluyendo pero no limitándose a video, fotografía fija, voz, etc.), excepto en circunstancias limitadas como las videoconferencias de apoyo al estudiante programadas de forma individualizada; en tales casos siempre se requerirá el consentimiento específico previo y por escrito de los padres.

AEA recomienda de manera enfática que los estudiantes de 11 años o menos tengan un padre o tutor presente durante toda la enseñanza a distancia en línea en directo, incluidas, entre otras, las sesiones de vídeo con zoom.

Como parte del plan de enseñanza a distancia de AEA, se puede pedir a los estudiantes que desarrollen y carguen contenidos educativos directamente a su profesor en formatos de vídeo, audio o fotografía.

AEA está comprometida con una conducta digital segura y responsable. Como aliados en el proceso de aprendizaje, pedimos a las familias que se abstengan de grabar cualquier sesión a distancia en línea producido por el personal de AEA si contiene cualquier forma de identificación del estudiante como video, fotografías fijas u otra información.

Responsabilidad

Ya sea en el entorno escolar tradicional o en la educación a distancia en línea, todos los empleados de AEA deben adherirse a los protocolos de notificación obligatorios y a la Ley de Protección de los Niños en Internet (CIPA). Los educadores son responsables de proteger a los estudiantes de contenidos inapropiados en Internet
https://www.fcc.gov/consumers/guides/childrens-internet-protection-act

Todas las políticas de Aea en cuanto a disciplina, discriminación, acoso, son aplicables a la educación a distancia en línea.

4. Funciones y responsabilidades del aprendizaje a distancia

Roles del Personal y Responsabilidades para el Aprendizaje a Distancia	
Directivos	- Crear y distribuir un plan de aprendizaje a distancia- - Establecer canales claros de comunicación entre los maestros, el personal, las familias, los estudiantes, la Mesa Directiva y, cuando proceda, el autorizador de escuelas charter (SDUSD) - - Apoyar al profesorado y a las familias en el cambio de paradigma de la educación a distancia
Personal de oficina	- Revisar, leer y responder al correo electrónico diariamente - Revisar y responder al correo de voz cuando corresponda - Comunicar y dirigir cualquier pregunta o preocupación al director correspondiente según sea necesario - Completar cualquier tarea solicitada por su supervisor directo - Se podrá pedir al personal de apoyo y de oficina que informe y preste asistencia en las funciones de emergencia que su supervisor considere necesarias - Las reuniones administrativas virtuales pueden ser necesarias y determinadas por su Supervisor y/o Director - Continuar trabajando en las asignaciones programadas
Maestros de clase	- Colaborar con otros miembros del equipo para diseñar sesiones de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes - Establecer un Salón de Google para cada clase - Comunicarse diariamente/semanal a través de Google Classroom - Crear y supervisar sistemas para la responsabilidad de los estudiantes

	- Proporcionar una retroalimentación oportuna para apoyar a todos los estudiantes en su aprendizaje - Trabajar con la Directiva para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional
Especiales (k-5)	- Colaborar con los maestros sobre cómo integrar las sesiones de aprendizaje de la materia respectiva con el aprendizaje a distancia - Desarrollar un conjunto de experiencias de aprendizaje para cada grado, que se vinculará con el salón de Google de cada maestro.
Maestros de apoyo al aprendizaje	- Comuníquese regularmente con los profesores de la materia o del salón que enseñan a los estudiantes en su carga de trabajo. - Vincular, modificar o diferenciar las tareas, según sea necesario, para los estudiantes de acuerdo con el IEP, 504, etc. - Comunicarse regularmente con los estudiantes de sus casos y/o sus padres para asegurar el éxito de la educación a distancia. - Desarrollar actividades de aprendizaje suplementarias para los estudiantes asignados a su cargo que pueden beneficiarse de la práctica adicional para cerrar las brechas académicas y curriculares
Psicólogo, Consejero, Trabajador Social y Especialista en Educación	- Mantener la responsabilidad de los casos de los estudiantes - Mantener los IEP en el sistema de acuerdo con las directrices de SELPA de El Dorado - Contacte a las familias por correo electrónico/texto o por teléfono para preguntar sobre la salud, el progreso académico y cualquier necesidad adicional - Contacte a las familias por correo electrónico, texto o teléfono para preguntar sobre la asistencia en línea de los estudiantes/académicos

ALBERT EINSTEIN ACADEMIES

Coordinador del IB	- Proporcionar apoyo específico al personal y a la administración - Manténgase al día con las comunicaciones IBO - - Continuar los procesos de acreditación en curso, según proceda
Asistentes de enseñanza	- Coordinar con su supervisor/maestro de clase las tareas diarias y el apoyo necesario.
Apoyo técnico	- Revisar y desarrollar tutoriales de instrucciones, asegurándose de que los profesores, estudiantes y padres puedan utilizar eficazmente las diversas aplicaciones de la tecnología de aprendizaje a distancia - Controlar continuamente las necesidades de los profesores, estudiantes y padres - Estar disponible para la ayuda de soporte técnico a petición de los estudiantes y el personal
Finanzas y Operaciones, Nómina, Recursos Humanos y Cuentas por Pagar/Acreedores:	- Continuar con las tareas normales de trabajo a distancia, accediendo a las instalaciones sólo cuando sea necesario, para completar las tareas esenciales e integrales de la organización. - - Al empleado se le pueden asignar tareas adicionales según el director o el supervisor
Personal de Limpieza y Mantenimiento	- Mantener la limpieza del campus, específicamente los baños, salas de descanso y limpieza de áreas comunes con la guía del CDC usando la dilución apropiada del desinfectante Lemon Quat. - Asegurarse de que todas las funciones diarias esenciales del campus se completen. Mantener los controles de HVAC, agua, electricidad y elementos relacionados con la estructura para que no tengan averías

	- Aceptar las entregas y reunirse con los proveedores según sea necesario. - Por favor, asegúrese de estar disponible cuando se le contacte en su casa o por el teléfono celular - - Al empleado se le pueden asignar tareas adicionales según el director o el supervisor lo considere necesario

Funciones y responsabilidades de los estudiantes en el aprendizaje a distancia

- Mantener una rutina diaria para participar en las experiencias de aprendizaje
- Identifica un espacio cómodo y tranquilo en tu casa donde puedas hacer tu trabajo
- Completa las tareas con honestidad académica y haz tu mejor trabajo.
- Haz lo mejor que puedas para cumplir con los plazos y compromisos
- Comunícate proactivamente con tus maestros y padres/tutores sobre el apoyo que podrías necesitar
- Participar en actividades en línea y fuera de línea
- Hacer ejercicio físico
- Ser un usuario digital respetuoso, amable y responsable
- Seguir los atributos del perfil del alumno del IB

Funciones y responsabilidades de los padres y tutores en la educación a distancia

- Establecer rutinas y expectativas para el aprendizaje a distancia y la vida en el hogar
- Defina el espacio físico para el estudio de su hijo
- Supervise las comunicaciones de los maestros con sus hijos
- Comienza y termina cada día con un registro
- Tome un papel activo para ayudar a sus hijos a procesar su aprendizaje
- Establecer tiempos para la tranquilidad y la reflexión
- Fomentar la actividad física y/o el ejercicio
- Controle cuánto tiempo pasa su hijo en línea
- Supervisar el comportamiento de su hijo en línea y asegurar la adhesión a las expectativas de la ciudadanía digital
- Tenga en cuenta el estrés o la ansiedad de su hijo...

5. Plazos aproximados para el aprendizaje a distancia

AEA reconoce la necesidad de tener flexibilidad y poder elegir durante este tiempo y, por lo tanto, recomienda intervalos de tiempo apropiado para el tiempo de aprendizaje a distancia con horarios específicos. Entendemos que el desarrollo es diferente según las edades y se debe tomar en cuenta que la cantidad de apoyo de los padres varía dependiendo de las necesidades de cada estudiante. Estamos recomendando horarios semanales en lugar de diarios, para que los padres y los estudiantes puedan determinar qué días y horarios de la semana son los mejores para cada familia. Los tiempos de aprendizaje sincronizado y las horas de oficina de los maestros variarán según cada maestro y lo que sea lo mejor para sus clases. Todos los horarios recomendados incluyen actividades en línea y fuera de línea. Creemos que el tiempo de pantalla debe ser monitoreado y balanceado con experiencias de aprendizaje fuera de línea y la actividad física. También recomendamos crear un horario que funcione mejor para su familia que incluya, en la medida de lo posible, rutinas consistentes, horas de trabajo predecibles, expectativas claras y las horas de sueño recomendadas para los niños en edad escolar (6-12 años) 9-11 horas y para los adolescentes (13-18 años) 8-10 horas por noche.

Kinder, Primero y Segundo Grado	
Hora recomendada semanal:	5-15 horas
Posible tiempo diario:	1-3 horas
Actividades en línea:	Tareas de Google Classroom, reuniones y/o instrucción en vivo de grupos enteros o pequeños, lecciones pregrabadas, investigación, plataformas de aprendizaje en línea como Raz Kids, Antolin, Math Central, IXL, Typing.com, Starfall, etc.
Actividades fuera de línea:	Leer, escribir un diario, jugar juegos, trabajar con lápiz y papel, escuchar o crear música, bailar, construir, realizar experimentos científicos, ejercicio físico, jardinería, cocinar/hornear, etc.

Temas sugeridos para incluir diariamente:	Lectura, escritura, matemáticas, educación física, alemán (en la semana que toca alemán)
Temas sugeridos para incluir semanalmente:	*Las clases de inmersión se seguirán rotando semanalmente entre los profesores y los idiomas*
Tercero, cuarto y Quinto grado	
Hora recomendada semanal:	10-20 horas
Posible tiempo diario:	2-4 horas
Actividades en línea:	Tareas de Google Classroom, reuniones y/o instrucción en vivo de grupos enteros o pequeños, lecciones pregrabadas, investigación, plataformas de aprendizaje en línea como Raz Kids, Antolin, Math Central, IXL, Typing.com, Starfall, etc.
Actividades fuera de línea:	Leer, escribir un diario, jugar juegos, trabajar con lápiz y papel, escuchar o crear música, bailar, construir, realizar experimentos científicos, ejercicio físico, jardinería, cocinar/hornear, hacer manualidades, etc.
Temas sugeridos para incluir diariamente:	Lectura, escritura, matemáticas, educación física, alemán (clases de inmersión en la semana que toca alemán)
Temas sugeridos para incluir semanalmente:	*Las clases de inmersión seguirán rotando semanalmente entre los profesores y los idiomas*

ALBERT EINSTEIN ACADEMIES

Horario sugerido para padres, estudiantes y maestros de la secundaria		
Hora	**Lunes**	**Martes**
	Todos los grados	Todos los grados
9:00-9:20		
9:30:-10:20	Inglés	Matemáticas
10:30:11:20	Historia	Ciencia
11:30-12:20	Laboratorios de aprendizaje	Laboratorios de aprendizaje
1:00-1:50pm	Laboratorio de idiomas o de aprendizaje	Educación Física
2:00-4:00pm	Horas de oficina (ponerse de acuerdo con el maestro)	Horas de oficina (ponerse de acuerdo con el maestro)

Hora	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
		Todos los grados	Todos los grados
9:00-9:20			
9:30:-10:20	Grado	Inglés	Matemáticas
10:30:11:20	Contenido	Historia	Ciencia
11:30-12:20	Laboratorios de aprendizaje	Laboratorios de aprendizaje	Laboratorios de aprendizaje
1:00-1:50pm		Laboratorio de idiomas o de aprendizaje	Educación Física

2:00-4:00pm	Desarrollo profesional	Horas de oficina (ponerse de acuerdo con el maestro)	Horas de oficina (ponerse de acuerdo con el maestro)

6. Evaluación y clasificación de la distancia de la AEA

El DLP reconoce que el aprendizaje a distancia presenta tanto desafíos como oportunidades para evaluar y calificar el trabajo de los estudiantes. Si bien el DLP de AEA considera que los estudiantes no son responsables de las interrupciones en el proceso de aprendizaje debido a circunstancias imprevistas como la pandemia COVID-19, seguimos comprometidos con la responsabilidad académica de los estudiantes.

El DLP modifica la calificación de los estudiantes de 3º a 8º grado de la siguiente manera:

Aprobados con Distinción: los estudiantes que superan las expectativas de las actividades académicas a su propio ritmo y participan de manera regular, activa y productiva en sesiones en vivo. Estos estudiantes demuestran una adherencia ejemplar a todos los atributos del Perfil del Estudiante del Bachillerato Internacional.

Aprobados: estudiantes que cumplen con la expectativa de completar las actividades académicas a su propio ritmo y participan en sesiones en vivo. Estos estudiantes demuestran su adhesión a los atributos del Perfil de Aprendizaje del Bachillerato Internacional.

Aprobados se recomienda apoyo adicional: El estudiantes que no cumplen con las expectativas de las actividades académicas a su propio ritmo y no participan en sesiones en vivo. Es posible que estos estudiantes no demuestren su adhesión a los atributos del Perfil de los Alumnos del IB. Los apoyos adicionales pueden incluir la escuela de verano y otras intervenciones académicas.

El DLP modifica la calificación de los estudiantes para los grados K-2 de la siguiente manera:

Los estudiantes de K-2 no recibirán calificaciones, pero se espera que se adhieran a los plazos aproximados recomendados para el aprendizaje a distancia en la sección 5 de este plan. Los estudiantes serán promovidos al siguiente grado a menos que la retención sea mutuamente acordada entre la AEA y la familia.

7. Educación Especial

Durante la pandemia COVID-19 y la orden de quedarse en casa estamos todos en territorio desconocido. Considerando las limitaciones de la actual crisis de salud pública, nos comprometemos a maximizar todos los recursos que tenemos para asegurar que las necesidades académicas y psicosociales de cada uno de nuestros estudiantes sean satisfechas.

En la medida de nuestras posibilidades y en la medida de lo posible en este mundo virtual, nos estamos esforzando por:

- Acceso - a la tecnología, internet, y la instrucción
- La equidad en la tecnología
- Individualización de los servicios prestados a cada estudiante

Dada la situación sin precedentes creada por la amenaza de COVID-19, las circunstancias excepcionales pueden afectar a la forma en que se prestan ciertos servicios. En tal situación, el equipo del IEP tendrá que tomar decisiones individualizadas con respecto a si se requieren servicios compensatorios cuando se reanude la prestación regular de los servicios.

Actualmente, AEA está desarrollando normas en torno a lo siguiente:

- Modificaciones al IEP en relación con la educación a distancia
- Establecer protocolos para las reuniones del IEP
- Gestionar los plazos obligatorios actuales
- Determinar y coordinar los servicios
- Programación para asegurar un enfoque personalizado del aprendizaje en línea
- Compartir las mejores prácticas entre los especialistas en educación y los maestros de educación general en la elaboración de un plan de estudios en línea que sea accesible a todos los estudiantes