



Academia Einstein

3035 Ash Street • San Diego, CA 92102-1718 • 619-795-1190 • Niveles de año K-5

Greta Bouterse, Director/a

gbouterse@aeacs.org

www.aeaces.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Academias Albert Einstein

3035 Ash Street

San Diego, CA 92102-1718

619-795-1190

www.aeacs.org

Consejo Directivo Distrital

William Melton, President

Maria Ortega, Vice President

Christopher Beesely, Treasurer

Kristin Rebien, Secretary

C.J. Mody, Trustee

Rudd Schoeffel, Trustee

Administración Distrital

Dr. David Sciarretta

Superintendente

Principal

Greta Bouterse

Principal

Andreas Trakas

Descripción Escolar

Desde sus humildes orígenes con 27 alumnos en el sótano de una iglesia, la Academia Primaria Semiautónoma Albert Einstein (AEACES, por sus siglas en inglés) ha evolucionado en una escuela semiautónoma innovadora, académicamente exitosa y bien gestionada en el corazón del Distrito Escolar Unificado de San Diego. Las demográficas de la población estudiantil se han convertido en muy diversas durante nuestros 14 años, reflejando el enfoque internacional de la escuela. Hay 800 alumnos matriculados en los años K-5to. AEACES, la primera escuela autorizada de Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del Condado de San Diego, ofrece una educación internacional a través de inmersión de idioma dual en alemán e inglés. Comenzando en el nivel de año 3, ofrecemos un modelo educativo adicional en el que el alemán es enseñado como un segundo idioma en lugar de inmersión de idioma dual.

La misión de AEACES es educar a los niños para que triunfen y contribuyan como pensadores activos en el mundo. AEACES cría, cultiva e inspira pensadores plurilingües y críticos que están bien redondeados, responsables, ciudadanos globales preparados de forma única para triunfar, liderar y crear cambios positivos en el siglo XXI.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1er año	138
2do año	138
3er año	134
4to año	123
5to año	127
Matriculación total	797

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	36.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	48.4
De escasos recursos económicos	37.5
Estudiantes del inglés	22.0
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Einstein	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	45	44	44
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Academias Albert Einstein	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	76
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Einstein	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

AEACES es una escuela IBPYP con 6 unidades de investigación en cada nivel de año. Aunque tenemos algunos libros de texto, mucho de nuestro currículo es enseñado a través de literatura, libros comerciales, recursos digitales, programas y recursos online, y otras fuentes distintas a libros de texto. Creemos que proporcionar a los alumnos una variedad de materiales y medios publicados permiten el desarrollo de un alumno redondeado que es capaz de convertirse en un investigador capaz de investigar independientemente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	SIPPS (Enseñanza Sistemática en la Concienciación Fonológica, Fonética y Palabras de Visión Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Ready Math (Curriculum Associates) and GO Math (Houghton Mifflin Harcourt) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science, Materiales para apoyar el Currículo IBPYP Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Materiales para apoyar el Currículo IBPYP Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Variedad de Materiales de Enseñanza de alemán

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación está en "justo" a "bueno" estado de mantenimiento para todos los sistemas mayores. Los sistemas principales de las instalaciones (HVAC, Electricidad, Fontanería, Suelo, y Pintura) son mantenidos por el Distrito Escolar Unificado de San Diego. Las operaciones de seguridad y mantenimiento son comprobadas regularmente y enfatizamos la limpieza y la orden de trabajo eficaz en todos los sistemas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Mantenimiento continuo de HVAC debido a la antigüedad del sistema
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Algunas filtraciones en fuertes lluvias
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	44.0	56.0	53.0	55.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	55.0	43.0	45.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	69	71	65	59	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	10.2	33.9	46.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	380	98.70	56.05
Masculinos	221	218	98.64	52.29
Femeninas	164	162	98.78	61.11
Afroamericanos	13	13	100.00	46.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	150	99.34	36.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	176	173	98.30	72.25
Dos o más orígenes étnicos	34	33	97.06	66.67
En Desventaja Socioeconómica	138	138	100.00	33.33
Estudiantes del Inglés	114	111	97.37	34.23
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	20.93

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	382	99.22	54.71
Masculinos	221	219	99.1	56.62
Femeninas	164	163	99.39	52.15
Afroamericanos	13	13	100	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	150	99.34	30.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	176	175	99.43	72.57
Dos o más orígenes étnicos	34	33	97.06	78.79
En Desventaja Socioeconómica	138	138	100	33.33
Estudiantes del Inglés	114	113	99.12	30.97
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	18.6

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

AEACES motiva a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en una miriada de actividades durante el año, con la meta última de incrementar el rendimiento estudiantil. Los miembros de la familia son invitados a participar como voluntarios del salón, servir en varios comités de planificación y recaudación de fondos, supervisar las excursiones, organizar e implementar eventos comunitarios especiales, participar en la Universidad de Padres, y ayudar a apoyar con una variedad de otras necesidades organizativas. Información detallada sobre el voluntariado y otras oportunidades de participación serán provistas a los padres durante el ciclo escolar a través de nuestra página web, páginas web de maestros, e-mails semanales de amigos de AEA, y comunicación e-mail regular desde la administración.

Si quiere participar, por favor contacte la oficina escolar en el (619) 795-1190.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad del plantel es nuestra máxima prioridad. Los directores, maestros, personal de apoyo, padres y la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar, y responder a situaciones de emergencia. Para asegurar la seguridad y la protección, nuestras escuelas tienen planes de seguridad individualizados que son revisados y actualizados regularmente. El personal escolar participa en preparaciones de emergencia regulares de simulacros de incendio, terremoto y formación de respuesta. Las políticas y procedimientos están en marcha para tratar la entrada y salida segura de los alumnos; problemas disciplinarios serios; discriminación, abuso y acoso; procedimientos de denuncia de abuso infantil; y códigos de vestimenta escolares.

AEACMS mantiene un ambiente escolar seguro y protegido a través de maestros y personal calificados que supervisan a los alumnos antes, durante y después de las horas escolares. Todos los visitantes del plantel son registrados en la oficina principal a través de un sistema de monitoreo cuando entran y salen. AEACMS ofrece oportunidades de día extendido para los alumnos que incluyen apoyo académico y actividades de enriquecimiento académico. AEACMS requiere que todos los alumnos vistan uniformes escolares. Creemos que estos uniformes crean un compromiso colectivo hacia el comportamiento apropiado y rendimiento académico, así como incrementan la seguridad estudiantil en el plantel. Un clima escolar positivo es reforzado a través de la observación de diez rasgos de Perfil del Estudiante de Bachillerato Internacional, que enfatiza la curiosidad intelectual y la ciudadanía activa. Estos rasgos son incorporados en instalaciones públicas de arte en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.6	0.0	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.4	3.4	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.50
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	9
Otro	13
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	23	23				12	12	12			
1	23	23	23				12	12	12			
2	20	23	23	6			2	12	12			
3	26	25	27				7	7	9			
4	23	25	24				7	7	7			
5	21	24	25	5			1	7	7			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

AEACES está comprometida a la formación profesional continua. Se les ofrece a todos los maestros oportunidades dentro y fuera del sitio que impacte de forma positiva la enseñanza y el aprendizaje. Todos los maestros son formados como maestros del Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional (IBPYP, por sus siglas en inglés); y se hace formación extensa para asegurar que todos sean capaces de implementar exitosamente las Normas Básicas Comunes Estatales y Normas de Ciencia de Próxima Generación. Además, ya que AEACS es una escuela de inmersión 50/50 alemán-inglés, los maestros son entrenados en las estrategias y mejores prácticas para promover y apoyar la adquisición del segundo idioma dentro del modelo de inmersión de idioma dual.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,124	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,086	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,262	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,580	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,867	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,932	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8488.65	955.68	7532.97	70212.59
Distrito	◆	◆	7532.97	\$80,798
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-14.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			5.6	-14.0

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.