

Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein



458 26th St. • San Diego, CA 92102-1718 • (619) 780-0400 • Niveles de año 6-8

Andreas Trakas, Director/a

atrakas@aeacs.org

www.aeacms.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Academias Albert Einstein

458 26th St.

San Diego, CA 92102-1718

(619) 780-0400

www.aeacs.org

Consejo Directivo Distrital

William Melton, President

Maria Ortega, Vice President

Christopher Beesely, Treasurer

Kristin Rebien, Secretary

C.J. Mody, Trustee

Rudd Schoeffel, Trustee

Administración Distrital

Dr. David Sciarretta

Superintendente

Principal

Andreas Trakas

Principal

Greta Bouterse

Descripción Escolar

La misión de la Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein (AEACMS, or sus siglas en inglés) es "enseñar a nuestros niños hoy a avanzar nuestra humanidad compartida mañana". Como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), somos parte de una comunidad internacional prestigiosa de escuelas altamente efectivas. Nuestro programa de enseñanza trata las necesidades de todo el niño, con igual énfasis en ocho áreas curriculares. Nuestro novedoso plantel, arte, idioma extranjero, y educación física tienen el mismo énfasis que las matemáticas, ciencias, y artes lingüísticas del inglés. Ofrecemos un amplio rango de programas de enriquecimiento extracurricular así como intervención académica y apoyo.

Ahora servimos a 600 alumnos diversos en los años 6to-8vo, con aproximadamente el 50 por ciento de nuestros alumnos hispanos, el 30 por ciento blancos, el 15 por ciento afroamericanos, y el 5 por ciento de otras etnias. Nuestros alumnos vienen del barrio South Park/Grant Hill así como de todo el Condado de San Diego. Nuestros maestros están todos altamente cualificados y están comprometidos y dedicados a su trabajo para asegurar que todos los alumnos rinden académicamente y prosperan social y emocionalmente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	197
7mo año	202
8vo año	200
Matriculación total	599

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	59.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	24.0
De escasos recursos económicos	55.9
Estudiantes del inglés	17.7
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Secundaria Semiautónoma Albert	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	33	33	32
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	2
Academias Albert Einstein	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	76
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Secundaria Semiautónoma	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	3
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Albert Einstein es una escuela acreditada MYP IB. Como tal, el currículo basado en los estudios y mentalidad internacional no puede ser acomodado solo por los libros de texto adoptados por el estado y por ello nuestro principal forma de material de enseñanza es el planificador de unidades IB, que incorpora todas las normas estatales además de los requisitos IB. El planificador de unidades incorpora textos, asignaciones, recursos y objetivos de lección para cada una de las ocho áreas de contenido. Es nuestra principal fuente de material de enseñanza para cada alumno. El planificador de unidades está disponible online y está accesible a cada alumno. Además, algunas materias tienen una versión electrónica de los libros de texto adoptados por el estado disponibles como material adicional para cada alumno.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La mejora del alquiler de esta instalación educativa de cuatro pisos y 42,000 pies cuadrados fue completada en agosto del 2014. En diciembre de 2018 también se realizó un informe completo de inspección de instalaciones de cinco años. La instalación está calificada en "bueno" a "excelente" estado de reparación para todos los sistemas mayores. Se completan inspecciones semanales, mensuales, y anuales en HVAC, Elevadores, ADA Lift, Fontanería, sistemas eléctricos y Café. Las operaciones de seguridad y mantenimiento son comprobadas regularmente y enfatizamos la limpieza y la orden de trabajo eficaz en todos los sistemas.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	62.0	56.0	53.0	55.0	48.0	50.0
Matemática	51.0	44.0	43.0	45.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	82	83	65	59	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.5	27.0	39.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	597	588	98.49	56.46
Masculinos	301	296	98.34	51.01
Femeninas	296	292	98.65	61.99
Afroamericanos	25	24	96.00	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	358	354	98.88	45.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	145	142	97.93	81.69
Dos o más orígenes étnicos	45	44	97.78	72.73
En Desventaja Socioeconómica	330	326	98.79	43.25
Estudiantes del Inglés	272	269	98.90	36.43
Alumnos con Discapacidades	67	65	97.01	13.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	599	587	98	44.12
Masculinos	301	295	98.01	45.42
Femeninas	298	292	97.99	42.81
Afroamericanos	25	24	96	12.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	360	354	98.33	33.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	145	141	97.24	73.05
Dos o más orígenes étnicos	45	44	97.78	63.64
En Desventaja Socioeconómica	332	326	98.19	26.69
Estudiantes del Inglés	274	269	98.18	26.39
Alumnos con Discapacidades	69	64	92.75	7.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y otros familiares son motivados y bienvenidos a estar involucrados en la educación formal de sus hijos. Los informes educativos demuestran que el apoyo en casa es crítico para el éxito académico de un niño. Hay muchas oportunidades de estar involucrados en el sitio escolar de su hijo, incluyendo: comités de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres, en los salones, y en el nivel distrital participando en consejos de grupo, consejos/comités asesores del distrito, Universidad de Padres, y eventos especiales.

Estamos comprometidos a comunicarnos y motivar a los padres como compañeros en el proceso educativo. Motivamos a los padres a apoyar a sus hijos en casa haciendo claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente de trabajo y aprendizaje positivo. Si quiere estar involucrado, por favor contacte a Maggie Rivera en mriviera@aeacs.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad del plantel es nuestra máxima prioridad. El superintendente, los directores, maestros, personal de apoyo, padres y la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar, y responder a situaciones de emergencia. Para asegurar la seguridad y la protección, nuestras escuelas tienen planes de seguridad individualizados que son revisados y actualizados regularmente. El personal escolar participa en preparaciones de emergencia regulares de simulacros de incendio, terremoto y formación de respuesta. Se presentan regularmente programas de prevención de abuso de sustancias a los alumnos. Las políticas y procedimientos están en marcha para tratar la entrada y salida segura de los alumnos; problemas disciplinarios serios; discriminación, abuso y acoso; procedimientos de denuncia de abuso infantil; y códigos de vestimenta escolares.

AEACMS mantiene un ambiente de campus seguro y protegido a través de maestros y personal calificados que supervisan a los alumnos antes, durante y después de las horas escolares. Todos los visitantes del plantel son registrados en la oficina principal a través de un sistema de monitoreo cuando entran y salen. AEACMS ofrece oportunidades de día extendido para los alumnos que incluyen apoyo académico y actividades de enriquecimiento académico.

AEACMS requiere que todos los alumnos vistan uniformes escolares. Creemos que estos uniformes crean un compromiso colectivo hacia el comportamiento apropiado y rendimiento académico, así como incrementan la seguridad estudiantil en el plantel. Un clima escolar positivo es reforzado a través de la observación de diez rasgos de Perfil del Estudiante de Bachillerato Internacional, que enfatiza la curiosidad intelectual y la ciudadanía activa. Estos rasgos son incorporados en instalaciones públicas de arte en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	1.5	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.4	3.4	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	6
Otro	7.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	31.0	30.0	2	1	2	7	2	1	5	10	11
Matemáticas	24.0	29.0	31.0	3	2	1	7	6	5	4	6	8
Ciencia	31.0	34.0	33.0				6		3	6	12	9
Ciencia Social	31.0	34.0	34.0				6		3	6	12	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Como una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional, la Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein está comprometida al continuo crecimiento y la mejora en la práctica profesional. Todos los maestros participan en sesiones de formación IB continuas con el objetivo de cumplir las necesidades de todos los alumnos en un ambiente redondeado, atento, y académicamente riguroso. Además, los maestros participan en formación profesional continua a nivel escolar y de contenido específico de acuerdo con las metas anuales a largo plazo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,124	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,086	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,262	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,580	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,867	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,932	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9764.09	1865.81	7898.28	57,277.34
Distrito	♦	♦	7898.28	\$80,798
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-34.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.3	-34.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.