



# Academia Einstein

3035 Ash Street • San Diego, CA 92102-1718 • 619-795-1190 • Niveles de año K-5

Greta Bouterse, Director/a

gbouterse@aeacs.org

www.aeaces.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Academias Albert Einstein

3035 Ash Street

San Diego, CA 92102-1718

619-795-1190

www.aeaces.org

#### Consejo Directivo Distrital

William Melton, President

Maria Ortega, Vice President

Christopher Beesely, Treasurer

Kristin Rebien, Secretary

C.J. Mody, Trustee

Rudd Schoeffel, Trustee

#### Administración Distrital

Dr. David Sciarretta

**Superintendente**

Principal

**Greta Bouterse**

Principal

**Andreas Trakas**

### Descripción Escolar

Desde sus humildes orígenes con 27 alumnos en el sótano de una iglesia, la Academia Primaria Semiautónoma Albert Einstein (AEACES, por sus siglas en inglés) ha evolucionado en una escuela semiautónoma innovadora, académicamente exitosa y bien gestionada en el corazón del Distrito Escolar Unificado de San Diego. Las demográficas de la población estudiantil se han convertido en muy diversas durante nuestros 14 años, reflejando el enfoque internacional de la escuela. Hay actualmente 800 alumnos matriculados en los años K-5to. AEACES, la primera escuela autorizada de Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del Condado de San Diego, ofrece una educación internacional a través de inmersión de idioma dual en alemán e inglés. Comenzando en el nivel de año 3, ofrecemos un modelo educativo adicional en el que el alemán es enseñado como un segundo idioma en lugar de inmersión de idioma dual.

La misión de AEACES es educar a los niños para que triunfen y contribuyan como pensadores activos en el mundo. AEACES cría, cultiva e inspira pensadores plurilingües y críticos que están bien redondeados, responsables, ciudadanos globales preparados de forma única para triunfar, liderar y crear cambios positivos en el siglo XXI.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	140
1er año	138
2do año	138
3er año	129
4to año	128
5to año	124
<b>Matriculación total</b>	<b>797</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	39
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.1
Dos o más razas	6.8
De escasos recursos económicos	34.3
Estudiantes del inglés	24.5
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Einstein	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	38	45	44
<b>Sin certificación total</b>	1	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Academias Albert Einstein	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	77
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Einstein	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	1	1	1
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

AEACES es una escuela IBPYP con 6 unidades de investigación en cada nivel de año. Aunque tenemos algunos libros de texto, mucho de nuestro currículo es enseñado a través de literatura, libros comerciales, recursos digitales, programas y recursos online, y otras fuentes distintas a libros de texto. Creemos que proporcionar a los alumnos una variedad de materiales y medios publicados permiten el desarrollo de un alumno redondeado que es capaz de convertirse en un investigador capaz de investigar independientemente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	SIPPS (Enseñanza Sistemática en la Concienciación Fonológica, Fonética y Palabras de Visión Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Think Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science, Materiales para apoyar el Currículum IBPYP Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Materiales para apoyar el Currículum IBPYP Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Variedad de Materiales de Enseñanza de alemán

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación está en "justo" a "bueno" estado de mantenimiento para todos los sistemas mayores. Los sistemas principales de las instalaciones (HVAC, Electricidad, Fontanería, Suelo, y Pintura) son mantenidos por el Distrito Escolar Unificado de San Diego. Las operaciones de seguridad y mantenimiento son comprobadas regularmente y enfatizamos la limpieza y la orden de trabajo eficaz en todos los sistemas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Mantenimiento continuo de HVAC debido a la antigüedad del sistema
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Algunas filtraciones en fuertes lluvias
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	53	44	54	53	48	48
Matemática	57	46	42	43	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	69	71	65	59	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.7	25.8	49.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	85	85	100.0	70.6
Masculinos	45	45	100.0	73.3
Femeninas	40	40	100.0	67.5
Hispano o Latino	32	32	100.0	56.3
Blanco	40	40	100.0	85.0
En Desventaja Socioeconómica	23	23	100.0	39.1
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	33.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	380	373	98.16	44.24
Masculinos	214	211	98.6	39.81
Femeninas	166	162	97.59	50
Afroamericanos	20	18	90	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	162	161	99.38	24.22
Blanco	156	154	98.72	61.04
Dos o más orígenes étnicos	30	29	96.67	55.17
En Desventaja Socioeconómica	151	149	98.68	26.17
Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	21.31
Alumnos con Discapacidades	44	44	100	11.36

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	381	374	98.16	46.26
Masculinos	214	211	98.6	52.61
Femeninas	167	163	97.6	38.04
Afroamericanos	20	18	90	33.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	163	162	99.39	29.01
Blanco	156	154	98.72	64.94
Dos o más orígenes étnicos	30	29	96.67	44.83
En Desventaja Socioeconómica	152	150	98.68	26
Estudiantes del Inglés	124	123	99.19	26.83
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	6.98

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

AEACES motiva a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en una miríada de actividades durante el año, con la meta última de incrementar el rendimiento estudiantil. Los miembros de la familia son invitados a participar como voluntarios del salón, servir en varios comités de planificación y recaudación de fondos, supervisar las excursiones, organizar e implementar eventos comunitarios especiales, participar en la Universidad de Padres, y ayudar a apoyar con una variedad de otras necesidades organizativas. Información detallada sobre el voluntariado y otras oportunidades de participación serán provistas a los padres durante el ciclo escolar a través de nuestra página web, páginas web de maestros, e-mails semanales de amigos de AEA, y comunicación e-mail regular desde la administración.

Si quiere participar, por favor contacte la oficina escolar en el (619) 795-1190.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad del plantel es nuestra máxima prioridad. Los directores, maestros, personal de apoyo, padres y la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar, y responder a situaciones de emergencia. Para asegurar la seguridad y la protección, nuestras escuelas tienen planes de seguridad individualizados que son revisados y actualizados regularmente. El personal escolar participa en preparaciones de emergencia regulares de simulacros de incendio, terremoto y formación de respuesta. Las políticas y procedimientos están en marcha para tratar la entrada y salida segura de los alumnos; problemas disciplinarios serios; discriminación, abuso y acoso; procedimientos de denuncia de abuso infantil; y códigos de vestimenta escolares.

AEACMS mantiene un ambiente escolar seguro y protegido a través de maestros y personal calificados que supervisan a los alumnos antes, durante y después de las horas escolares. Todos los visitantes del plantel son registrados en la oficina principal a través de un sistema de monitoreo cuando entran y salen. AEACMS ofrece oportunidades de día extendido para los alumnos que incluyen apoyo académico y actividades de enriquecimiento académico.

AEACMS requiere que todos los alumnos vestan uniformes escolares. Creemos que estos uniformes crean un compromiso colectivo hacia el comportamiento apropiado y rendimiento académico, así como incrementan la seguridad estudiantil en el plantel. Un clima escolar positivo es reforzado a través de la observación de diez rasgos de Perfil del Estudiante de Bachillerato Internacional, que enfatiza la curiosidad intelectual y la ciudadanía activa. Estos rasgos son incorporados en instalaciones públicas de arte en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.6	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	3.4	3.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		144
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		74.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.50
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	9
Otro	13
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	23	23				12	12	12			
1	20	23	23	6			2	12	12			
2	20	20	23	6	6			2	12			
3	25	26	25				7	7	7			
4	24	23	25				7	7	7			
5	24	21	24		5		6	1	7			
Otro	20			2								

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

AEACES está comprometida a la formación profesional continua. Se les ofrece a todos los maestros oportunidades dentro y fuera del sitio que afectan positivamente a la enseñanza y el aprendizaje. Todos los maestros son formados como maestros del Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional (IBPYP, por sus siglas en inglés); y se hace formación extensa para asegurar que todos los maestros son capaces de implementar exitosamente las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, ya que AEACS es una escuela de inmersión 50/50 alemán-inglés, los maestros son entrenados en las estrategias y mejores prácticas para promover y apoyar la adquisición del segundo idioma dentro del modelo de inmersión de idioma dual.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,337	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,371	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,571	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,695	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,317	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,347	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$267,334	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia Einstein	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Academias Albert Einstein	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8693.83	939.65	7754.18	62784.91
Distrito	♦	♦	7754.18	\$76,603
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-18.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.0	-20.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	



Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.