



Academia Einstein

3035 Ash Street • San Diego, CA 92102-1718 • 619-795-1190 • Niveles de año K-5

Greta Bouterse, Director/a

gbouterse@aeacs.org

www.aeaces.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Academias Albert Einstein

3035 Ash Street
San Diego, CA 92102-1718
619-795-1190
www.aeaces.org

Consejo Directivo Distrital

William Melton, President
Maria Ortega, Vice President
Christopher Beesely, Treasurer
Kristin Rebien, Secretary
C.J. Mody, Trustee
Rudd Schoeffel, Trustee

Administración Distrital

Dr. David Sciarretta
Superintendente
Principal

Descripción Escolar

Desde sus humildes orígenes con 27 alumnos en el sótano de una iglesia, la Academia Primaria Semiautónoma Albert Einstein (AEACES) ha evolucionado en una escuela semiautónoma innovadora, académicamente exitosa y bien gestionada en el corazón del Distrito Escolar Unificado de San Diego. Las demográficas de la población estudiantil se han convertido en muy diversas durante nuestros 14 años, reflejando el enfoque internacional de la escuela. Hay actualmente 800 alumnos matriculados en los cursos K-5. AEACES, la primera escuela autorizada de Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del Condado de San Diego, ofrece una educación internacional a través de inmersión de idioma dual en alemán e inglés. Comenzando en el nivel de año 3, ofrecemos un modelo educativo adicional en el que el alemán es enseñado como un segundo idioma en lugar de inmersión de idioma dual.

La misión de AEACES es educar a los niños para que triunfen y contribuyan como pensadores activos en el mundo. AEACES cría, cultiva e inspira pensadores plurilingües y críticos que están bien redondeados, responsables, ciudadanos globales preparados de forma única para triunfar, liderar y crear cambios positivos en el siglo XXI.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1er año	138
2do año	81
3er año	129
4to año	121
5to año	86
Matriculación total	693

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	35.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.4
Dos o más razas	7.4
De escasos recursos económicos	33.3
Estudiantes del inglés	23.7
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Einstein	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	34	38	45
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Academias Albert Einstein	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	45
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Einstein	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.2	3.9
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.1	3.9
Escuelas de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas de bajos recursos	97.3	2.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

AEACES es una escuela IBPYP con 6 unidades de investigación en cada nivel de año. Aunque tenemos algunos libros de texto, mucho de nuestro currículum es enseñado a través de literatura, libros comerciales, recursos digitales, programas y recursos online, y otras fuentes distintas a libros de texto. Creemos que proporcionar a los alumnos una variedad de materiales y medios publicados permiten el desarrollo de un alumno redondeado que es capaz de convertirse en un investigador capaz de investigar independientemente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	SIPPS (Enseñanza Sistemática en la Concienciación Fonológica, Fonética y Palabras de Visión Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Think Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science, Materiales para apoyar el Currículum IBPYP Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Materiales para apoyar el Currículum IBPYP Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Variedad de Materiales de Enseñanza de alemán

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación está en "justo" a "bueno" estado de mantenimiento para todos los sistemas mayores. Los sistemas principales de las instalaciones (HVAC, Electricidad, Fontanería, Suelo, y Pintura) son mantenidos por el Distrito Escolar Unificado de San Diego. Las operaciones de seguridad y mantenimiento son comprobadas regularmente y enfatizamos la limpieza y la orden de trabajo eficaz en todos los sistemas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Mantenimiento continuo de HVAC debido a la antigüedad del sistema
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Algunas filtraciones en fuertes lluvias
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	57	53	49	54	44	48
Matemática	54	57	39	42	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	80	69	71	68	65	59	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.6	24.4	52.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	85	85	100.0	70.6
Masculinos	45	45	100.0	73.3
Femeninas	40	40	100.0	67.5
Hispano o Latino	32	32	100.0	56.3
Blanco	40	40	100.0	85.0
En Desventaja Socioeconómica	23	23	100.0	39.1
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	131	129	98.5	54.3
	4	120	118	98.3	41.5
	5	86	86	100.0	68.6
Masculinos	3	73	71	97.3	52.1
	4	64	62	96.9	37.1
	5	46	46	100.0	65.2
Femeninas	3	58	58	100.0	56.9
	4	56	56	100.0	46.4
	5	40	40	100.0	72.5
Hispano o Latino	3	48	47	97.9	29.8
	4	52	52	100.0	32.7
	5	32	32	100.0	59.4
Blanco	3	61	61	100.0	65.6
	4	46	44	95.7	45.5
	5	40	40	100.0	82.5
En Desventaja Socioeconómica	3	42	41	97.6	26.8
	4	48	48	100.0	33.3
	5	24	24	100.0	33.3
Estudiantes del Inglés	3	44	44	100.0	27.3
	4	33	32	97.0	15.6
	5	18	18	100.0	27.8
Alumnos con Discapacidades	4	16	16	100.0	6.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	131	128	97.7	65.3
	4	120	118	98.3	46.6
	5	85	85	100.0	57.6
Masculinos	3	73	70	95.9	67.1
	4	64	62	96.9	58.1
	5	45	45	100.0	64.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	58	58	100.0	63.2
	4	56	56	100.0	33.9
	5	40	40	100.0	50.0
Hispano o Latino	3	48	47	97.9	43.5
	4	52	52	100.0	34.6
	5	32	32	100.0	43.8
Blanco	3	61	60	98.4	73.3
	4	46	44	95.7	61.4
	5	40	40	100.0	72.5
En Desventaja Socioeconómica	3	42	41	97.6	45.0
	4	48	48	100.0	35.4
	5	23	23	100.0	26.1
Estudiantes del Inglés	3	44	44	100.0	44.2
	4	33	32	97.0	15.6
	5	18	18	100.0	22.2
Alumnos con Discapacidades	4	16	16	100.0	12.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

AEACES motiva a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en una mirada de actividades durante el año, con la meta última de incrementar el rendimiento estudiantil. Los miembros de la familia son invitados a participar como voluntarios del salón, servir en varios comités de planificación y recaudación de fondos, supervisar las excursiones, organizar e implementar eventos comunitarios especiales, participar en la Universidad de Padres, y ayudar a apoyar con una variedad de otras necesidades organizativas. Información detallada sobre el voluntariado y otras oportunidades de participación serán provistas a los padres durante el año escolar a través de nuestra página web, páginas web de maestros, e-mails semanales de amigos de AEA, y comunicación e-mail regular desde la administración.

Si quiere participar, por favor contacte la oficina escolar en el (619) 795-1190.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad del campus es nuestra máxima prioridad. Los directores, maestros, personal de apoyo, padres y la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar, y responder a situaciones de emergencia. Para asegurar la seguridad y la protección, nuestras escuelas tienen planes de seguridad individualizados que son revisados y actualizados regularmente. El personal escolar participa en preparaciones de emergencia regulares de simulacros de incendio, terremoto y formación de respuesta. Las políticas y procedimientos están en marcha para tratar la entrada y salida segura de los alumnos; problemas disciplinarios serios; discriminación, abuso y acoso; procedimientos de denuncia de abuso infantil; y códigos de vestimenta escolares. AEACMS mantiene un ambiente de campus seguro y protegido a través de maestros y personal cualificados que supervisan a los alumnos antes, durante y después de las horas escolares. Todos los visitantes del campus son registrados en la oficina principal a través de un sistema de monitorización cuando entran y salen. AEACMS ofrece oportunidades de día extendido para los alumnos que incluyen apoyo académico y actividades de enriquecimiento académico.

AEACMS requiere que todos los alumnos vistan uniformes escolares. Creemos que estos uniformes crean un compromiso colectivo hacia el comportamiento apropiado y rendimiento académico, así como incrementan la seguridad estudiantil en el campus. Un clima escolar positivo es reforzado a través de la observación de diez rasgos de Perfil del Estudiante de Bachillerato Internacional, que enfatiza la curiosidad intelectual y la ciudadanía activa. Estos rasgos son incorporados en instalaciones públicas de arte en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	0.2	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.2	3.7	3.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		145
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.1

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.60
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	11
Otro	12.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	23	23	8				12	6			
1	21	20	23	4	6		4	2	6			
2	19	20	23	8	6				6			
3	24	25	25				6	7	5			
4	24	24	25				6	7	5			
5	22	24	25				6	6	5			
Otro		20	20		2	2						

Formación profesional proporcionado para maestros

AEACES está comprometida a la formación profesional continua. Se les ofrece a todos los maestros oportunidades dentro y fuera del sitio que afectan positivamente a la enseñanza y el aprendizaje. Todos los maestros son formados como maestros del Programa de Años Primarios de Bachillerato Internacional (IBPYP, por sus siglas en inglés); y se hace formación extensa para asegurar que todos los maestros son capaces de implementar exitosamente las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, ya que AEACS es una escuela de inmersión 50/50 alemán-inglés, los maestros son entrenados en las estrategias y mejores prácticas para promover y apoyar la adquisición del segundo idioma dentro del modelo de inmersión de idioma dual.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,632	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,780	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,049	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,585	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,249	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,833	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$261,667	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8670.23	937.10	7733.12	62784.91
Distrito	♦	♦	7733.12	\$73,582
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-10.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			44.6	-14.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.