

Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein

458 26th St. • San Diego, CA 92102-1718 • (619) 780-0400 • Niveles de año 6-8

Barb Robinson, Director/a

brobinson@aeacs.org

www.aeacms.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein

458 26th St.

San Diego, CA 92102-1718

(619) 780-0400

www.aeacms.org

Consejo Directivo Distrital

William Melton, President

Maria Ortega, Vice President

Christopher Beesely, Treasurer

Kristin Rebien, Secretary

C.J. Mody, Trustee

Rudd Schoeffel, Trustee

Administración Distrital

Dr. David Sciarretta

Superintendente

Principal

Descripción Escolar

La misión de la Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein (AEACMS) es "enseñar a nuestros niños hoy a avanzar nuestra humanidad compartida mañana". Como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), somos parte de una comunidad internacional prestigiosa de escuelas altamente efectivas. Nuestro programa de enseñanza trata las necesidades de todo el niño, con igual énfasis en ocho áreas curriculares. Nuestro novedoso campus, arte, idioma extranjero, y educación física tienen el mismo énfasis que las matemáticas, ciencias, y artes lingüísticas del inglés. Ofrecemos un amplio rango de programas de enriquecimiento extracurricular así como intervención académica y apoyo.

Ahora servimos a 600 alumnos diversos en los cursos 6-8, con aproximadamente el 50 por ciento de nuestros alumnos hispanos, el 30 por ciento blancos, el 15 por ciento afroamericanos, y el 5 por ciento de otras etnias. Nuestros alumnos vienen del barrio South Park/Grant Hill así como de todo el Condado de San Diego. Nuestros maestros están todos altamente cualificados y están comprometidos y dedicados a su trabajo para asegurar que todos los alumnos rinden académicamente y prosperan social y emocionalmente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	209
7mo año	212
8vo año	166
Matriculación total	587

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.9
Filipinos	1
Hispanos o latinos	55.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	29.6
Dos o más razas	5.5
De escasos recursos económicos	50.8
Estudiantes del inglés	15.5
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Secundaria Semiautónoma Albert	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	26	29	33
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Academia Secundaria Semiautónoma Albert	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	33
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Secundaria Semiautónoma	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	82.8	17.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.1	3.9
Escuelas de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas de bajos recursos	97.3	2.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Adopción de Materiales de Enseñanza - "Suficientes libros de texto o materiales de enseñanza"

La Escuela Secundaria Albert Einstein es una escuela acreditada MYP IB. Como tal, el currículum basado en estudios y mentalidad internacional no puede ser acomodado solo por los libros de texto adoptados por el estado y por ello nuestro principal forma de material de enseñanza es el planificador de unidades IB, que incorpora todas las normas estatales además de los requisitos IB. El planificador de unidades incorpora textos, asignaciones, recursos y objetivos de lección para cada una de las ocho áreas de contenido. Es nuestra principal fuente de material de enseñanza para cada alumno. El planificador de unidades está disponible online y está accesible a cada alumno. Además, algunas materias tienen una versión electrónica de los libros de texto adoptados por el estado disponibles como material adicional para cada alumno.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La mejora del alquiler de esta instalación educativa de cuatro pisos y 42,000 pies cuadrados fue completada en agosto del 2014. La instalación está calificada en "buen" a "excelente" estado de reparación para todos los sistemas mayores. Se completan inspecciones semanales, mensuales y anuales en HVAC, Elevadores, ADA Lift, Fontanería, sistemas eléctricos y Café. Las operaciones de seguridad y mantenimiento son comprobadas regularmente y enfatizamos la limpieza y la orden de trabajo eficaz en todos los sistemas.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	58	62	49	54	44	48
Matemática	55	57	39	42	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	83	82	83	68	65	59	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17	32.5	29.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	164	161	98.2	83.2
Masculinos	75	74	98.7	79.7
Femeninas	89	87	97.8	86.2
Hispano o Latino	93	91	97.9	73.6
Blanco	50	49	98.0	98.0
En Desventaja Socioeconómica	84	83	98.8	74.7
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	55.6
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	50.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	210	207	98.6	60.9
	7	212	209	98.6	63.6
	8	164	162	98.8	60.9
Masculinos	6	100	97	97.0	52.6
	7	96	95	99.0	57.9
	8	75	75	100.0	51.4
Femeninas	6	110	110	100.0	68.2
	7	116	114	98.3	68.4
	8	89	87	97.8	69.0
Afroamericanos	6	15	15	100.0	46.7
	7	17	17	100.0	52.9
Hispano o Latino	6	117	116	99.2	47.4
	7	114	113	99.1	54.9
	8	93	91	97.8	49.5
Blanco	6	59	57	96.6	86.0
	7	63	61	96.8	80.3
	8	50	50	100.0	93.9
Dos o más orígenes étnicos	6	13	13	100.0	84.6
	7	14	14	100.0	64.3
En Desventaja Socioeconómica	6	99	99	100.0	42.4
	7	117	116	99.2	57.8
	8	84	83	98.8	47.0
Estudiantes del Inglés	6	30	29	96.7	13.8
	7	33	33	100.0	30.3
	8	28	27	96.4	11.1
Alumnos con Discapacidades	6	21	21	100.0	14.3
	7	26	25	96.2	8.0
	8	14	14	100.0	7.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	210	207	98.6	53.6
	7	212	209	98.6	58.9
	8	212	209	98.6	58.9
Masculinos	6	100	97	97.0	55.7
	7	96	95	99.0	59.0
	8	96	95	99.0	59.0
Femeninas	6	110	110	100.0	51.8
	7	116	114	98.3	58.8
	8	116	114	98.3	58.8
Afroamericanos	6	15	15	100.0	40.0
	7	17	17	100.0	58.8
	8	17	17	100.0	58.8
Hispano o Latino	6	117	116	99.2	41.4
	7	114	113	99.1	46.0
	8	114	113	99.1	46.0
Blanco	6	59	57	96.6	79.0
	7	63	61	96.8	78.7
	8	63	61	96.8	78.7
Dos o más orígenes étnicos	6	13	13	100.0	61.5
	7	14	14	100.0	64.3
	8	14	14	100.0	64.3
En Desventaja Socioeconómica	6	99	99	100.0	33.3
	7	117	116	99.2	49.1
	8	117	116	99.2	49.1
Estudiantes del Inglés	6	30	29	96.7	13.8
	7	33	33	100.0	24.2
	8	33	33	100.0	24.2
Alumnos con Discapacidades	6	21	21	100.0	14.3
	7	26	25	96.2	4.0
	8	26	25	96.2	4.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y otros familiares son motivados y bienvenidos a estar involucrados en la educación formal de sus hijos. Los informes educativos demuestran que el apoyo en casa es crítico para el éxito académico de un niño. Hay muchas oportunidades de estar involucrados en el sitio escolar de su hijo, incluyendo: comités de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres, en los salones, y en el nivel distrital participando en consejos de grupo, consejos/comités asesores del distrito, Universidad de Padres, y eventos especiales.

Estamos comprometidos a comunicarnos y motivar a los padres como compañeros en el proceso educativo. Motivamos a los padres a apoyar a sus hijos en casa haciendo claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente de trabajo y aprendizaje positivo. Si quiere estar involucrado, por favor contacte a Maggie Rivera en mriviera@aeacs.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad del campus es nuestra máxima prioridad. Los directores, maestros, personal de apoyo, padres y la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar, y responder a situaciones de emergencia. Para asegurar la seguridad y la protección, nuestras escuelas tienen planes de seguridad individualizados que son revisados y actualizados regularmente. El personal escolar participa en preparaciones de emergencia regulares de simulacros de incendio, terremoto y formación de respuesta. Se presentan regularmente programas de prevención de abuso de sustancias a los alumnos. Las políticas y procedimientos están en marcha para tratar la entrada y salida segura de los alumnos; problemas disciplinarios serios; discriminación, abuso y acoso; procedimientos de denuncia de abuso infantil; y códigos de vestimenta escolares.

AEACMS mantiene un ambiente de campus seguro y protegido a través de maestros y personal cualificados que supervisan a los alumnos antes, durante y después de las horas escolares. Todos los visitantes del campus son registrados en la oficina principal a través de un sistema de monitorización cuando entran y salen. AEACMS ofrece oportunidades de día extendido para los alumnos que incluyen apoyo académico y actividades de enriquecimiento académico.

AEACMS requiere que todos los alumnos vistan uniformes escolares. Creemos que estos uniformes crean un compromiso colectivo hacia el comportamiento apropiado y rendimiento académico, así como incrementan la seguridad estudiantil en el campus. Un clima escolar positivo es reforzado a través de la observación de diez rasgos de Perfil del Estudiante de Bachillerato Internacional, que enfatiza la curiosidad intelectual y la ciudadanía activa. Estos rasgos son incorporados en instalaciones públicas de arte en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.7	1.9	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.2	3.7	3.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	145	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	8.5
Otro	4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)													
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*									
				1-22			23-32			33+			
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	
Inglés	39	39	33								6	7	5
Matemáticas	33	34	33	1	1		1	1			5	6	5
Ciencia	38	39	33								3	7	3
Ciencia Social	39	39	33								3	7	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Como una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional, la Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein está comprometida al continuo crecimiento y la mejora en la práctica profesional. Todos los maestros participan en sesiones de formación IB continuas con el objetivo de cumplir las necesidades de todos los alumnos en un ambiente redondeado, atento, y académicamente riguroso. Además, los maestros participan en formación profesional continua a nivel escolar y de contenido específico de acuerdo con las metas anuales a largo plazo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,632	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,780	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,049	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,585	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,249	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,833	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$261,667	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Como una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional, la Academia Secundaria Semiautónoma Albert Einstein está comprometida con el crecimiento continuo y la mejora en la práctica profesional. Todos los maestros participan en sesiones de formación IB continua con el objetivo de cumplir las necesidades de todos los alumnos en un ambiente redondeado, atento y académicamente riguroso. Además, los maestros participan en formación profesional continua a nivel escolar y de contenido específico de acuerdo con las metas anuales a largo plazo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9660.79	1695.11	7965.68	53208.83
Distrito	♦	♦	7965.68	\$73,582
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-23.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			48.9	-27.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.